

机密★启用前

2022 年 4 月高等教育自学考试全国统一考试小学教学心理与设计

(课程代码 08330)

注意事项:

本试卷分为两部分,第一部分为选择题,第二部分为非选择题。

应考者必须按试题顺序在答题卡(纸)指定位置上作答,答在试卷上无效。

涂写部分、画图部分必须使用 **2B** 铅笔,书写部分必须使用黑色字迹签字笔。

第一部分选择题

一、单项选择题:本大题共 **15** 小题,每小题 **1** 分,共 **15** 分。在每小题列出的备选项中 只有一项是最符合题目要求的,请将其选出。

教师相互观摩彼此的教学,详细描述他们所看到的情景,教师对此进行讨论和分析。这种教学反思方法是」

A.反思日记 B.详细描述

C.实际讨论■* D.行动研究

基于认知弹性理论的网络教学模式是

A.支架式教学模式 B.抛锚式教学模式

C.随机进入教学模式 D.协作教学模式

在有意义学习的过程中,学习单个符号或一组符号意义的学习属下

A.表征学习 B.概念学习

C.命题学习 D.规则学习

提出人的行为三元交互作用形成理论的心理学家是

A.加涅 B.皮亚杰

C.维果茨基 D.班杜拉

教师在教“面积”概念时，让小学生比较台面、桌面、教室地面、操场等面积的大

小，最后概括出“面积就是平面图形或物体表面的大小”这一命题。这类学习属于 A.上

位学习 B.下位学习

C.并列学习 D.类属学习

积极倡导“发现学习”的美国心理学家是

A.托尔曼 B.安德森

C.布鲁纳 D.柯林斯

记忆信息容量大，具有鲜明形象性，储存时间大约为25~2秒的记忆属于

A.短时记忆 B.瞬时记忆

C.长时记忆 D.工作记忆

人们在解决问题过程中，把大的目标状态分解为一个个小的子目标，然后进行手段 搜索，逐渐缩小当前问题情境与目标状态之间差异。这种解决问题的策略是

A.系列搜索策略 B.选择性搜索策略

C.启发式策略 D.手段一目的分析法

采用“个人类推、直接类推和强迫冲突”培养学生创造力的技术是

A.戈登技术 B.托兰斯技术

C.洛巴特技术 D.奥斯本技术

在马斯洛的需要层次论中，处于最高层次的需要是

- A.安全需要 B.尊重需要
- C.爱的需要 D.自我实现需要

在认知活动中，有的学生倾向于以外在参照作为信息加工的依据，容易受环境因素的影响。这类学生的认知风格类型是

- A.场独立型 B.场依存型
- C.沉思型 D.冲动型

有的学生喜欢尝试用新方法解决问题，追随灵感，喜欢提出挑战。这类学生的学习风格类型是

- A.感觉型 B.思维型
- C.直觉型 D.情感型

13.下列教学媒体中，属于传统教学媒体的是

- A.黑板 B.幻灯
- C.投影 D.录音

在教学评价过程中，要求在同一范围内对相同的对象必须使用同一标准进行评定，这体现的教学评价原则是

- A.目的性原则 B.一致性原则
- C.客观性原则 D.全面性原则

评价者不直接进入课堂，而是通过摄像设备或单向镜在另一个房间观察课堂中的情况，这种教学评价方法是

- A.现场观察评价
- C.录像滞后评价

四、 名词解释题：本大题共 5 小题，每小题 3 分，共 15 分。

16. 随机进入教学模式的环节包括	
A. 呈现基本情境	B. 随机进入学习
C. 思维发展训练	D. 小组协作学习
E. 效果评价	
17. 师爱的特点包括	
A. 师爱的职业对象性	B. 师爱的原则性
C. 师爱的广博性	D. 师爱的深沉性
E. 师爱的活动性	

第二部分非选择题

发现学习

程序性知识

精加工策略

教案

形成性评价

五、 简答题：本大题共 4 小题，每小题 5 分，共 20 分。

36 简述影响知识应用的因素。

简述学习需要分析的一般模式的组成部分。

简述学习目标陈述的原则。

简述培养学生加工信息的自我监控能力的途径。

六、 论述题：本大题共 2 小题，每小题 15 分，共 30 分。

联系实际论述如何培养学生的创造性人格。

联系实际论述怎样运用认知规律设计教学媒体。

三、判断题：本大题共 10 小题，每小题 1 分，共 10 分。判断下列各题正误，正确的

在 答题卡相应位置涂“A”，错误的涂“B”。

教学反思的批判成分是驱动个体思维过程的基础。

智慧技能是指影响学生个体行动选择的内部状态倾向。

程序性知识主要以命题和命题网络的形式表征。

学习策略具有操作性。

根据“耶基斯—多德森”法则，每一项工作任务都有其最佳的动机水平。

场独立型的学生喜欢有严密结构的教学方法。

具体—随机型风格的学生能通过试误法或从探索经验中迅速得出结论。

“安全”、“教育”、“正义”等反映对象各种属性的概念属于具体概念。

教学策略性行为是在教学过程中的有效行动。

效度是指所测量的属性或特征的前后一致性程度，即多次测验的结果是否一致。

www.c1x1b.com