

机密★启用前

2022年4月高等教育自学考试全国统一考试小学语文教学设计

(课程代码 06233)

注意事项:

本试卷分为两部分,第一部分为选择题,第二部分为非选择题。

应考者必须按试题顺序在答题卡(纸)指定位置上作答,答在试卷上无效。

涂写部分、画图部分必须使用2B铅笔,书写部分必须使用黑色字迹签字笔。

第一部分选择题

一、单项选择题:本大题共15小题,每小题1分,共15分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的,请将其选出。

“语文”正式作为课程名称是在1949年。当时对“语文”课程名称作了诠释的是

张志公 叶圣陶

C.陶行知 D.吕叔湘

下列关于小学语文课程性质和任务的表述有悖的是

1959年至1961年,我国围绕语文课程的性质与任务进行了“文道关系”的大讨论。

工具性和人文性的统一是语文课程的基本特点。

小学语文课程的性质是工具性和综合性。

小学语文课程的基本任务使学生获得基本的语文素养。

下列关于语文能力的表述有悖的是

现代认知心理学认为,听话过程可以分为言语知觉、语法分析、利用三个阶段。

体态语的恰当运用是说话能力的构成要素之一。

阅读能力是一切智力活动的基础。阅读能力的核心是联想能力。

思想内容、组织结构、语言表达是构成一篇文章的三个不可缺少的基本因素。

语文知识教学要符合的三原则是

简要、好懂、有用 精要、好懂、有用

C.简明、好懂、实用 D.精当、好懂、适用

2001年，国家教育部教材审查小组向全国推荐使用的三套小学语文教材是

人教版、苏教版、沪教版小学语文教材

人教版、苏教版、北师大版小学语文教材

人教版、苏教版、湘教版小学语文教材

人教版、语文版、北师大版小学语文教材

下列关于小学生识字方法的表述正确的是

看图识字是中高年级学生比较容易接受的、最常用的识字方法之一。

根据形旁表音、声旁表义的一般规律去认识形声字，可以大大减轻记忆生字的负担。

错别字有笔画增减、偏旁混淆、构件变形、苟简失范、形音相混五种类型。

通过查字典识字是低幼儿童最常使用的识字方法。

下列关于小学生阅读、习作方法的表述有送的是

朗读是我国传统语文学学习最基本、最重要的方法。朗读的要求有正确、流利、有感情。

默读是一种不出声的阅读。默读的要求是不出声、不动嘴唇、不指读和眼到、心到、手到。

小学生习作的审题方法主要有理解题眼的意思、确定文章的体裁、弄清写作的范围三种。

围绕中心选材料、选择真实的材料、选择新颖的材料是小学生习作选择材料的三大要领。

按照练习目的的不同，课堂练习的三种类型是

基础性练习、理解性练习、运用性练习

基础性练习、尝试性练习、探索性练习

铺垫性练习、理解性练习、迁移性练习

巩固性练习、理解性练习、实践性练习

下列关于阅读教学目标的表述正确的是

阅读教学的主要任务是培养学生的独立阅读能力和写作能力。

第一学段阅读教学的目标提倡有个性的学习，要让学生自由阅读，发展个性。

第二学段阅读教学要十分关注课文中的人文因素对学生健全人格形成的重要作用。

第三学段的阅读教学要努力提高和发展学生的阅读理解能力。

下列关于习作教学的表述有谩的是

语文课程标准将以往或肇大纲中的“作文教学”改称为“写作教学

课程标准中习作教学的目标也是从知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观三个维度来制订的。

一次完整的习作教学过程一般包括命题、指导、批改、讲评四个前后关联的阶段。

三、四年级习作教学的重点是帮助学生顺利地实现由写话到比较独立地完成一篇习作。

认真读书的习惯。

C.使用工具书的习惯。

每个人的语感品味素质包括

A.广度、程度、美度、敏度

C.广度、深度、美度、敏度

下列关于语文综合性学习的表述有悖的是

语文综合性学习具有综合性、实践性、自主性、开放性四大特点。

语文综合性学习属于学科类的综合实践活动，以语文学科为主，向外延伸、辐射，与其他学科互相渗透。

重语文实践的原则是进行小学语文综合性学习设计必须要遵循的原则之一。

教师对语文综合性学习的指导要把握好“度”，必要指导与弹蛙指导、及时指导与延迟指导、集体指导与个别指导相结合。

下列关于多媒体技术的表述有悖的是

教学媒体选择的基本思想是要选用代价小、功效大的教学媒体。

在新课导入部分使用多媒体辅助教学可以激发学生的学习兴趣。

教学媒体的作用大小由其表现力、重现力、接触面、参与性和受控性等因素决定。

语文课堂教学中常用的现代教学媒体主要有录音媒体、录像媒体、投影媒体三种。

下列关于小学语文教学评价的表述有悖的事

语文教学评价应根据课程标准规定的目标，抓住关键，突出重点，全面而综合地进行。

学生语文学习成绩评定的方式主要有日常检查、期末考试两种。

小学语文教学中常用的评分方法有等级制和百分制两种。

语文课程实施评价时要尊重学生的个体差异，促进每一个学生的健康发展。

二、判断题：本大题共 10 小题，每小题 1 分，共 10 分。判断下列各题正误，正确的

在答题卡相应位置涂“A”，错误的涂“B”。

教材是教师进行教学活动的凭借，教材、教师、教室一起被称为教学活动的三要素。

我国古代流传最广的集中识字读本《三字经》《百家姓》《千字文》，俗称“三、百、千”。

汉字之美表现在字形的结构美、字音的音乐美、字义的情意美三个方面。

字音教学要根据学生的心理特点，采用看图法、示范法、比较法、联想法，突破重难点。

教学目标的表述一般包括行为主体、行为本身、行为条件、行为结果四个要素。

通过查字典理解词义是学生自学生字，了解词义的唯一方法。

通过编儿歌的方式学习拼音是汉语拼音教学的重要策略之一。

写字教学一般包括指导、示范、练习、批改四个环节。

“下水文”是教师事先以学生作文的命题写成作文，给学生当范例。

语文综合性学习的综合性具体表现在学习内容的综合、学习目标的综合、不同学科领域的综合和学习方式的综合几个方面。

## 第二部分非选择题

三、 名词解释题：本大题共 5 小题，每小题 3 分，共 15 分。

### 26 .语文素养

### 97 语文教学原则

教学目标

语感

学期教学设计

四、 简答题：本大题共 5 小题，每小题 6 分，共 30 分。

课堂教学提问应该怎样选择问点？

识字教学要落实哪些策略？

小学写字教学要注意哪些问题？

习作教学的策略有哪些？

口语交际教学常见的训练方法有哪些？

五、 论述题：本大题共 2 小题，每小题 9 分，共 18 分。

请阐述你对“在语文实践中掌握语文能力的原则”的认识。

请阐述你对“正确把握语文教育的特点”这一理念的认识。

六、 应用题：本大题共 1 小题，每小题 12 分，共 12 分。

根据提供的课文，按要求完成教学设计。设计内容如下：

(1) 教学目标设计。(3 分)

(2) 教学过程设计。(7分)

(3) 板书设计。(2分)

【人教部编版二年级上册语文教科书】

## 12 坐井观天

青蛙坐在井里。小鸟飞来，落在井沿上。

青蛙问小鸟：“你从哪儿来呀？”

小鸟回答说：“我从天上来，飞了一百多里，口渴了，下来找点水喝。”青蛙说：“朋友，别说大话了！天不过井口那么大，还用飞那么远吗？”小鸟说：“你弄错了。天无边无际，大得很哪！”

青蛙笑了，说：“朋友，我天天坐在井里，一抬头就看见天。我不会弄错的。”

### 【课后练习】

小鸟也笑了，	说：	“朋友，你是弄错了	0不信，	你跳出井口来看一看吧。”
【一类字】井	观	沿 答 渴	喝	话 际
【二类字】沿	答	渴 喝 话	弄	错 际 哪 抬

天不过井口那么大，还用飞那么远吗？

天无边无际，大的很哪！

不信，你跳出井口来看一看吧。

2.小鸟和青蛙在争论什么？它们的想法为什么不一样？