

一、单项选择题:本大题共 10 小题, 每小题 1 分, 共 10 分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的, 请将其选出。

1.认为“比较教育的研究是教育史研究的继续, 它把教育史研究延伸到现在, 以阐明教育和多种文化形式之间必然存在的密划关系” 的比较教育学者是

A.朱利安

B.康德尔

C.汉斯

D.冲原丰

2.被看作是比较教育史上“因素分析时代” 开端的是

A.《关于比较教育的工作纲要和初步意见》

B.《比较教育:教育的因素和传统研究》

c.《对国外教育和教学的不同模式考察结果的利用》

D.《我们从对别国教育制度研究中究竟能学到什么有实际价值的东西?》

3.提出在进行两个国家的比较时, 应该有--种比较对象之外的参照物, 作为衡量二者孰优孰劣标准的比较教育学者是

A.萨德勒

B.霍姆斯

c.库森

D.贝雷迪

4.在美国全国性的学前儿童保育与教育计划中, 持续时间最长、影响最大的是

A.《零岁-五岁教育计划》

B.《开端计划》

c.《幼儿教育五年计划》

D.《不让一个儿童落后》

5.在德国，传统的九年制完全中学，具有浓厚的人文主义背景的是

A.综合中学

B.实科中学

c.普通中学

D.文理中学

6.打破了传统大学垄断英国高等教育的历史，揭开了新大学运动序幕的是

A.白金汉大学

B.曼彻斯特大学

c.伦敦大学

D.开放大学

7.世界上第一个为继续教育立法，首次提出并使用“终身教育”概念的国家是

A.法国

B.英国

C.美国

D.日本

8.在英国教师的职前培养模式中，主要培养小学教师的模式是

A. “3+1” 模式

B. “3+2” 模式

c. “4+0” 模式

D. “3+2+1” 模式

9.在美国，对学区教育委员的任免拥有决定权的是

- A.州教育厅
- B.联邦教育部
- c.学区选民
- D.教育总监

10.根据我国教育部 2001 年《基础教育课程改革纲要(试行)》，高中阶段的课程应该是以

- A.活动课程为主
- B.分科课程为主
- c.综合课程为主
- D.选修课程为主

二、多项选择题:本大题共 10 小题，每小题 2 分，共 20 分。在每小题列出的备选项中至少有两项是符合题目要求的，请将其选出。错选、多选或少选均无分。

11.霍尔斯在《比较教育:当代的问题与趋势》一书中指出，比较教育内部已经分化的研究领域有

- A.区域研究
- B.外国教育
- c.国际教育
- D.发展教育
- E.比较研究

12.比较教育自 19 世纪初产生以来，其发展阶段包括

- A.史前阶段

B.借鉴时代

c.因素分析时代

D.系统科学分析阶段

E.创新发展时代

13.比较教育在发展期成立的国际性教育研究机构和学术团体包括

A.外国教育研究所

B.国际教育成绩评定协会

c.欧洲比较教育学会

D.国际教育规划研究所

E.汉堡教育研究所

14.康德尔的民族主义思想包括

A.共同的语言

B.共同的习俗

c.共同的文化

D.共同的态度

E.共同的信仰

15.贝雷迪的文献资料分类包括

A.实证资料

B.第一手资料

c.辅助资料

D.第二手资料

E.档案资料

16.霍姆斯提出的比较教育研究收集资料的框架模式包括

- A.规范模式
- B.体制模式
- c.精神状态模式
- D.自然模式
- E.社会模式

17.英国学前教育机构设置包括

- A.幼儿学校(班)
- B.日托中心
- c.联合保育中心
- D.学前游戏小组
- E.托儿所

18.洪堡的大学理念主要包括

- A.大学评价
- B.大学组织
- c.大学与政府关系
- D.大学管理
- E.大学功能

19.实施终身教育的主要前提条件包括

- A.提供适当的机会
- B.增进学习动机
- c.提高学习能力

D.改进学习方式

E.调整学习策略

20.教育行政管理原则主要包括

A.方向性

B.民主性

C.动态性

D.科学性

E.法制化

三、名词解释题：本大题共 5 小题，每小题 4 分，共 20 分。

21.索科洛娃的“比较教育学”

22.依赖理论

23.美国的问责管理

24.法国 2005 年公布的学前教育目的

25.大学使命

四、简答题：本大题共 3 小题，共 20 分。

26.(本题 6 分)简述英国学前教育质量评估与保障的特点。

27.(本题 6 分)简述威斯康星思想对大学功能的拓展。

28.(本题 8 分)简述教师教育的职前培养模式。

五、论述题：本大题共 2 小题，每小题 15 分，共 30 分。

29.结合各国改革试论当代基础教育课程改革的发展趋势。

30.论述终身教育发展多样化趋势下的实践模式。