

一、单项选择题:本大题共 15 小题, 每小题 2 分, 共 30 分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的, 请将其选出。

1.记载我国古代思想家、教育家孔子关于教育、哲学、政治、伦理等方面言论的著作是

- A.《论语》
- B.《大学》
- c.《中庸》
- D.《孟子》

2.数学、物理、力学、天文、地理、生物、电子、信息科学、人工智能等知识先后进入了学校课程, 成为学校教育的主要内容。这主要体现的现代教育特征是

- A.公共性
- B.生产性
- c.终身性
- D.科学性

3.儿童思维的发展总是从具体动作思维到形象思维, 再从形象思维到抽象逻辑思维。这表明个体发展具有

- A.顺序性
- B.不均衡性
- c.个体差异性
- D.稳定性

4.我国中小学教育强调要对学生进行价值观教育、爱国主义教育、民主法制教育等。这主要体现的教育功能是

A.政治功能

B.经济功能

c.文化功能

D、生态功能

5.在教育目的的问题上，主张社会本位论的学者是

A.卢梭

B.涂尔干

c.裴斯泰洛齐

D.福禄培尔

6.在学校教育管理制度中，居于核心地位的是

A.人事管理制度

B.招生考试制度

C.教学管理制度

D.后勤管理制度

7.在我国教育学的本土化过程中，陶行知提出并实践的教育理论是

A.平民教育

B.生活教育

c.乡村教育

D、职业教育

8.教师的劳动工具是教师自身,是凝结在教师身上的知识、智慧、才能、思想品德等。这体现的教师劳动特点是

A.复杂性

B.主体性

c.长期性

D.示范性

9.教育家拉夫·泰勒在总结美国“八年研究”课程改革实验经验的基础上，提出的课程编制模式是

A.过程模式

B.目标模式

c.实践模式

D.情境模式

10.根据课程的管理体制，课程可划分为

A.领悟课程和经验课程

B.学科课程和活动课程

c.显性课程和隐性课程

D.国家课程、地方课程和校本课程

11.在知识的分类中，关于人怎样做事的知识属

A.陈述性知识

B.情境性知识

C.程序性知识

D.本体性知识

12.教育系统内部诸要素以及教育系统与其他社会系统之间是相互影响、相互作用的。这反映的教育过程特性是

A.情境性

B.生成性

c.关系性

D.阶段性

13.张老师在监考时发现一个学生抄袭了一道 1 分的题目，什么也没说，只是在学生试卷上打上“100-1”的分数。学生看到后，非常惭愧，找老师承认错误，张老师又在其试卷上打上了“99+1”的分数。张老师的做法体现了教育过程具有

A.价值属性

B.知识属性

c.伦理属性

D.能力属性

14.在知识与能力的关系问题上，有些学者认为教育重在训练学生的官能，灌输众多知识不如训练官能重要。这种观点属于

A.形式教育论

B.实质教育论

c.活动中心论

D.学科中心论

15.1978 年，我国教育理论界展开了教育本质问题大讨论，人们逐渐认识到教育不只是适应经济建设发展的需要，而且要走在经济发展的前面。这场讨论确立了教育在我国经济社会发展中的优先战略地位。这反映的教育发展动力是

A.教育改革

B.教育实践

C.教育评价

D.教育研究

二、辨析题:本大题共 5 小题, 每小题 3 分。共 15 分。判断正误并给予简要说明。

16.从教育与社会的关系看, 教育具有相对独立性。

17.培养目标就是教育目的。

18.教育制度改革主要的模式是自下而上的。

19.规训即教育。

20.学校在对教育社会环境的利用中起主导作用。

三、名词解释题:本大题共 2 小题, 每小题 5 分, 共 10 分。

21.教师专业伦理

22.终身教育

四、简答题:本大题共 4 小题, 每小题 5 分, 共 20 分。

23.简述科尔伯格的道德教育观。

24.简述教育制度的特征。

25.简述学生的时代特点。

26.家长应如何加强与学校的合作?

五、论述题:本题 12 分。

27.试述德育、智育、体育、美育、劳动教育之间的关系。

六、案例分析题:本题 13 分。

28.【案例】科学课上, 李老师常发现课代表王强等几个同学不满足课堂教学的内容,

表现出对更多科学问题的强烈兴趣。于是，李老师产生了一个想法:能否让这几位同学组成一个兴趣小组,利用科学课的时间自己去学校图书馆查阅资料,研究问题，学习更多的知识。李老师的这个想法得到了学校支持。从此,每逢科学课，王强等同学就到学校图书馆查阅科学资料,研究自己感兴趣的问题,如气候变化、空气污染等。李考师也经常给他们提出建议，指导他们撰写小论文。一学期后，他们撰写的小论文发表在了当地的报纸上。

【问题】案例中李老师主要运用了哪种教育方法？请结合案例分析该教育方法的特点以及运用要求。

www.c1x1b.com