

一、单项选择题:本大题共 20 小题,每小题 2 分,共 40 分。在每小题列出的备选
项中只有一项是最符合题目要求的,请将其选出。

1.学校教育的灵魂是

- A.德育
- B.智育
- C 体育老双
- D.美育

2. “产婆术”蕴含着丰富的德育思想,提出这一教育方法的思想家、教育家是

- A.苏格拉底
- B.柏拉图
- C.亚里斯多德
- D.奥古斯丁

3.德育是有目的地促进个体思想品德社会化。这一观点是

- A.德育转化说
- B.德育内化说
- C.德育内外化说
- D.德育建构说

4.从德育本质的角度看,认为在德育中受教者所需掌握的是社会普遍价值下的行
为规范和思想道德情操,指的是

- A.德育是规范化教育
- B.德育是社会化教育
- C.德育是个体性教育

D.德育是综合性教育

5.人类德育起源的物质基础是

A.人类已经从古猿进化为人类

B.人类认识自然、利用自然能力的增强

C.人类已经形成了一定的劳动关系和交往关系

D.人类在产生时所具备的生理状况和心理状况

6.一个有效和合理的德育目的在具备理想性的同时需要具有现实性,需要基于一定的现实基础。这指的是德育目的的

A.抽象性

B.预期性

C.可能性

D.共同性

7.德育活动所要传授的具体道德价值与道德规范及其体系就是

A.德育目的

B.德育对象

C.德育目标

D.德育内容

8.教师不仅是知识教学的主体,同时也是学生学习模仿的对象,因而教师是

A.道德学习者

B.道德知识的传递者

C.道德示范者

D.德育活动的组织者

9.学生的品德行为分为两个层次,其中基于学生本能的需要,品德行为并非为目的,而是满足其本能需要的手段,这是

- A.他律品德
- B.自律品德
- C.无律品德
- D.自由品德

10.德育内容的基本组织形式是

- A.德育活动
- B.德育课程
- C.德育资源
- D.德育实践

11.与一般社会影响相比,德育过程的组织具有鲜明的

- A.计划性
- B.传递性
- C.正面性
- D.可变性

12.学校德育长期受人诟病的核心问题是

- A.灌输方法
- B.知行脱节
- C.理论说教
- D.内容庞杂

13.教师借助各种文字和音像材料,借助黑板、多媒体、语言等媒介手段在课程教学中向学生传递心理健康、法纪、道德、思想、政治知识及表达思想道德情感和价值观,以提高学生认知、陶冶学生情感为主的教育方法是

- A.情感陶冶法
- B.榜样示范法
- C.讲授法
- D.奖励与惩罚

14.下列仪式组成部分中,仪式活动的起点和归宿是

- A.仪式名称
- B.仪式目的
- C.仪式组织者
- D.仪式参与者

15.在《课程与教学的基本原则》一书里最早提出应当根据课程目标编制“合理的”课程计划的人是

- A.泰勒
- B.斯塔弗尔比姆
- C.斯塔克
- D.布鲁姆

16.学生品德评价的调节功能是指

- A.品德评价将引导学生的品德朝着德育目标所规定的方向发展
- B.品德评价可以科学地鉴别学生品德发展的优势与不足,从而为进一步优化学校德育、提高学生的思想道德水平提供依据

- C.品德评价能够调节学生的言论和行为,为做好教学和教育管理工作服务
- D.在评价学生品德时,教师通过扬善抑恶,引起学生强烈的情绪体验,进而可以达到强化良好品质、抑制不良品质的教育效果

17.客观社会环境成为主观德育影响的过程,就是将

- A.德育环境转化为德育课程的过程
- B.德育环境转化为德育目标的过程
- C.德育环境转化为德育资源的过程
- D.德育环境转化为德育载体的过程

18.作为德育资源本身和德育资源开发利用主体这双重身份的是

- A.学生
- B.教师
- C.家长
- D.教材

19.一般而言,学校内部的德育环境可以分为学校整体环境,班级和

- A.学校文化
- B.学习小组
- C.制度规范
- D.同辈群体

20.道德认知发展理论的代表人物科尔伯格认为,道德思维的基本品质是

- A.道德认识能力
- B.道德选择能力
- C.道德评价能力

D.道德推理能力

二、简答题:本大题共 5 小题,每小题 5 分,共 25 分。

21.什么是德育功能?它与德育目的和德育效果有什么区别?

22.简述我国古代学校德育的特点。

23.简述教师的德育素养结构及德育素养的形成途径。

24.什么是德育学科课程?专门的德育学科课程在德育中居于何地位?

25.简述德育资源开发和利用的基本原则。

三、论述题:本大题共 2 小题,每小题 10 分,共 20 分。

26.有人认为,学校德育目的是根据特定学校及其教师的条件确定的,不受其他因素影响。这种观点是否正确?为什么?

27.联系学校德育实际,论述当前学生品德评价中存在的问题及其改进策略。

四、案例分析题:本大题 15 分。

28.案例材料

这是一个面积并不大的初级中学校园。一走进校门,只见一块横卧的巨石上镌刻着四乡苍劲大字——守护良心。漫步校园,时不时的看到各个角落、墙上都有一些人物、典故、警句等等,内容大都涉及道德、思想、修养。

运动场旁边的角落里有一个很小的花园,整理得很精致。小花园的中央修了一个小亭,叫“明德亭”。紧挨着小花园的是学校的高压配电房,墙上写着两行字“高压危险,禁止攀越”“敬法学法知法用法”,墙的顶部还拉了铁丝网。配电房森严的铁门旁立了一块牌,头上画了一口警钟,写着“知止”二字,下边还写了几句话“总有一些事情,永远不要去尝试;总有一些底线,永远不要去触碰;总有一些禁区,永远不要去涉足”。

一条小河边,耸立着一排高大的柳树。其中有一棵断裂倒伏的柳树,截去了枝丫,但萌发出了一些新的嫩枝,显然是倒伏后长出来的。这棵倒伏柳树的旁边,立了一块牌——“生命树”,讲了这棵树因台风吹倒折断,历经几年,又顽强长出新枝的事。路过一座绿树掩映下的小屋,“雅心阁”,走进去才知道是厕所。在这里,男生用的不叫男厕所、而叫做“绅士专用”;女生用的不叫女厕所,而称为“淑女专用”。墙上贴着一些文雅的语句,其中有一段是这样的:“这里,是每个人真实的考场——这里优雅的人,一定是真正优雅的人;这里自律的人,一定是真正自律的人;这里美好的人,一定是真正美好的人”。

问题:请结合上述案例,运用有关理论与方法分析如何发挥学校内部环境的德育影响。

www.clxlb.com