

说明：答案仅供参考。

一、单项选择题：本大题共 20 小题，每小题 1 分，共 20 分。

1.非欧几何出现于数学发展史的 (D)

A、变量数学时期

B、初等数学时期

C、现代数学时期

D、近代数学时期

2.我国正式建立中小学教材审定制度是在 (C)

A、1956 年

B、1978 年

C、1985 年

D、1992 年

3.在教 20 以内加减时，教材中利用常见的长方形、正方形、三角形、圆形等图形，用正向数轴计算加减法，这体现了教材编排中的 (C)

A、函数思想

B、重点突出

C、数形结合

D、概率思想

4.从两位数乘法法则到三位数乘法法则的学习，属于认知结构的 (C)

A、操作

B、平衡

C、同化

D、重组

5.根据认知心理学的观点，知识在人脑之中保留的形式是 (B)

A、模块

B、组块

C、模组

D、认知单元

6.反映动作本身和动作方式的熟练程度，且为智力活动与操作活动的基本活动方式的是

(A)

A、技能

B、知识

C、能力

D、反应

7.根据一定的教学目标，对教学过程规律性的认识是 (B)

A、教学规律

B、教学原则

C、教学思维

D、教学策略

8.一节课只完成一两个教学任务的课叫 (C)

A、综合课

B、新授课

C、单一课

D、准备课

9.自学辅导课的基本结构是 (B)

- A、基本训练、引入新课、自学、讨论并解答疑难、巩固练习、整理小结
- B、基本训练、提出课题、自学、讨论并解答疑难、整理小结、巩固练习
- C、明确任务、探究、阅读材料、课堂练习、整理小结、巩固练习
- D、基本训练、检查复习、自学、探究、研讨、整理小结、巩固练习

10.期末考试属于 (A)

- A、显示性考评
- B、预示性考评
- C、形成性考评
- D、诊断性考评

11.小学数学教学实质是 (C)

- A、数学方法的教学
- B、数学知识的教学
- C、数学思维活动的教学
- D、数学情感价值的教学

12.根据原有的经验和已掌握的解题方法,在类似情景中直接解决问题的思维形式是 (B)

- A、创造性思维
- B、再造性思维
- C、应用性思维
- D、综合性思维

13.按照一定的标准,把相同性质的事物归为一类,不同性质的事物则归为不同类别的思维方法是 (B)

- A、类比
- B、分类
- C、比较
- D、分析

14.当小学生得出一个新判断时，教师以“你根据什么这样想的？”启发学生要有根据地思考问题，这主要是为了培养学生的（C）

- A、归纳推理能力
- B、类比推理能力
- C、演绎推理能力
- D、直观推理能力

15.三四年级学生所处的逻辑思维能力培养的概括阶段是（D）

- A、直观形象的概括阶段
- B、直觉抽象的概括阶段
- C、本质抽象的概括阶段
- D、形象抽象的概括阶段

16.以下不属于学习间接兴趣的是（D）

- A、获得优良的成绩
- B、受到集体的称赞
- C、认识到学习的意义
- D、教师语言幽默

17.平行四边形是四边形的（A）

- A、属概念

B、种概念

C、上位概念

D、大类概念

18.口算也称 (A)

A、心算

B、笔算

C、估算

D、珠算

19.要求学生看到有关图形、实物或模型，能初步认识其外形，说出名称。这是哪个层次的几何知识教学要求？ (B)

A、初步认识

B、直观认识

C、知道

D、掌握

20.小学教案的主体部分是 (C)

A、教学重难点

B、教学目标

C、教学过程

D、课后小结

二、多项选择题：本大题共 15 小题，每小题 1 分，共 15 分。

21.小学数学基础知识包括 (ABCDE)

A、数学概念

B、数学性质

C、数学法则

D、数学方法

E、数学公式

22.小学教材内容的编排，需要（ABCD）

A、由浅入深

B、循序渐进

C、适当分散

D、螺旋上升

E、意识超前

23.从效果上划分，迁移的种类包括（BC）

A、顺向迁移

B、正迁移

C、负迁移

D、逆向迁移

E、水平迁移

24.小学数学智力技能的形成阶段包括（ABCDE）

A、活动定向阶段

B、物质活动和物质化活动阶段

C、出声的外部言语活动阶段

D、不出声的外部言语活动阶段

E、内部言语活动阶段

25.根据不同的教学目的，设问可分为（ACD）

- A、引入新课时的设问
- B、分析练习题时的设问
- C、理解新知识时的设问
- D、巩固新知识时的设问
- E、总结时的设问

26.练习一般要经过的阶段包括（ACE）

- A、模仿
- B、想象
- C、熟练
- D、复制
- E、创造

27.依据教学方法的不同，小学数学的新授课可分为（ACD）

- A、讲练课
- B、练习课
- C、探究研讨课
- D、自学辅导课
- E、复习课

28.小学数学课外活动的特点有（ADE）

- A、逻辑性
- B、活动性
- C、艺术性

D、自主性

E、思考性

29.命题时，选择题的编制要则包括（ABCDE）

A、正确答案的位置是随机的

B、错误答案要有似真性

C、备选答案难易相仿，长短详略一致

D、选题可有多种形式，如直叙式、问题式

E、备选答案若用数表示，应遵循由小到大（或由大到小）的顺序排列

30.培养初步逻辑思维能力的总要求包括（ABE）

A、概念明确

B、判断准确

C、想象充分

D、敢于批判

E、推理符合逻辑

31.应用题教学策略包括（ABCDE）

A、创设情境，运用直观，帮助学生全面理解题意

B、重视做好两个转化

C、用各种途径引导学生寻找“中间问题”

D、运用多种方法解析应用题

E、精心设计练习，提高解题能力和思维水平

32.直觉思维的基本形式有（BD）

A、想象

B、直觉

C、直观

D、灵感

E、概念

33.现代教学媒体由硬件和软件两部分组成，硬件包括（ABC）

A、幻灯机

B、录音机

C、录像机

D、电影片

E、操作系统

34.小学数学概念的抽象性特点有（ABD）

A、概括性

B、原理性

C、基础性

D、理想化

E、精细化

35.人的素质主要包括（BCDE）

A、识图素质

B、生理素质

C、心理素质

D、文化科学素质

E、思想道德素质

三、名词解释题：本大题共 4 小题，每小题 3 分，共 12 分。

36.小学数学教材结构

小学数学教材结构是在综合考虑数学本身的逻辑规律以及小学生认识规律和心理发展水平的前提下，用数学的基本概念、基本规律、基本事实和基本方法联系起来的整体，这个整体不是知识、原则的罗列和拼凑，也不是各部分数学知识的简单求和.而是一个上下贯通、纵横交叉、紧密联系的知识网络。

37.问题解决

问题解决是指个体在一种新的情境下，根据获得的有关知识对发现的新问题采用新的策略寻求问题答案的心理活动。

38.课堂教学结构

课堂教学结构是指在一定的教育思想指导下，为完成一定的教学目标，对构成教学的诸因素，在时间、空间方面所设计的比较稳定的、简化的组合方式及其活动程序。

39.学习情感

学习情感是学生对学习环境是否满足自身求知欲望需要的一种积极态度的体验。

四、简答题：本大题共 4 小题，每小题 5 分，共 20 分。

40.小学数学教学内容的选取要兼顾哪几个方面？

答：

- (1) 兼顾当今与未来；
- (2) 兼顾“幼小”与“小中”的衔接；
- (3) 兼顾必要与可能；
- (4) 兼顾统一与灵活。

41.简述小学数学教学过程的主要矛盾。

答：

- (1) 教育者与受教育者之间的矛盾；
- (2) 作为学生认识对象的数学教材与人类早期对数量关系和空间形式认识的数学科学系统之间的矛盾；
- (3) 学习主体（学生）与客体（教材）之间的矛盾。

42.如何进行客观评分？

答：

- (1) 根据教学要求合理分配各题所占的分数。
- (2) 标准答案要明确、全面，根据各解答步骤决定具体的评分标准。
- (3) 严格评分手续，尽可能减少各种无关因素对评分的干扰。

43.《九年义务教育全日制小学数学教学大纲（试用）》指出的小学阶段培养初步空间观念的“标高”是哪些？

答：

- 一是要求学生听到某一个已学过的几何图形的名称，就能在头脑中正确地再现它的形象；
- 二是能独立地看懂所画出的已学过的平面和立体图形，正确掌握它们的名称；
- 三是能够在各种图形或模型中，正确地找出自己所需要的图形，恰当地进行分类。这样就使培养空间观念的任务得到了保证。

五、论述题：本大题共 2 小题，每小题 10 分，共 20 分。

44.试述小学数学的主要教学原则。

答：

- 一、传授数学知识和培养数学能力相结合的原则：（一）既要重视学习结果，更要重视学习过程；（二）要合理地组织教学过程，恰当地运用教学方法；（三）要培养学生自

己组织智力活动的自觉性。

二、理论与实际相结合的原则：（一）注意从实际生活中引出概念；（二）引导学生观察数学知识在日常生活（包括生产、科技）等方面的初步应用；（三）联系实际要符合小学生的年龄特征。

三、具体与抽象相结合的原则：（一）要采用多种直观手段；（二）要充分发挥表象的中介作用；（三）要注意及时抽象，并再回到具体中去。

四、严谨性与可接受性相结合的原则：（一）严谨性要有层次，要适可而止；（二）可接受性要难易适度。

五、理解和巩固相结合的原则：（一）理解是巩固的首要前提；（二）组织有效的练习和复习，促使知识系统化。

六、教师的主导作用与学生的主体性相结合的原则：（一）要树立主体教育的学生观；（二）要逐步建立起数学教学中的小学生主体性发展的目标；（三）要善于激发学生的学习兴趣 and 求知欲；（四）要培养学生独立思考、勇于探究的精神。

45.试述如何帮助学生弄清算理，以理驭法。

答：

（1）通过教具演示说明算理。通过演示，可以直观形象地说明：在加法算式中，交换加数位置和不变的道理。

（2）通过学具操作理解算理。

（3）联系实际讲清算理。如教学小数加减法的计算法则时，借助学生熟悉的人民币单位元、角、分的进率关系，讲清小数点必须对齐的道理，这就是计数单位相同的两个数才能相加减。

（4）展示思路弄清算理。在教学四则运算的法则时，往往借助虚线、方框中的算式来

阐明算理。

六、案例分析题：本大题共 1 小题，共 13 分。

46.阅读以下材料，并按要求回答问题。

讲授长方形面积的计算时，教师给学生创设了问题情境：每人三个大小不等的长方形纸片，一张面积计（即透明的方格纸，每方格为 1 平方厘米），几十个表示这样面积单位的小正方形纸片，一把直尺，让他们用不同方法求出每个长方形的面积。

（1）判断案例中教师使用了何种小学数学的教学方法。

（2）说明运用这种方法的基本要求。

答：

（1）引导发现法。

（2）运用引导发现法的基本要求有以下几点：

- ①要掌握引导发现法的教学程序；
- ②要重视学生发现的过程，留给学生充分的时间去探索；
- ③要注意引导发现法运用的范围；
- ④要注意发挥教师的引导作用。