

说明：答案仅供参考。

一、单项选择题：本大题共 15 小题，每小题 1 分，共 15 分。

1.基础教育改革和发展的核心是 (A)

A、课程

B、教材

C、环境

D、薪酬

2.《义务教育语文课程标准》中写作部分的阶段目标对小学 3-6 年级的要求是 (B)

A、写话

B、习作

C、练笔

D、创作

3.“国文” 科的名称正式见诸法令始于 (B)

A、1903 年

B、1907 年

C、1912 年

D、1913 年

4.《复兴国语教科书》的出版机构是 (B)

A、开明书店

B、商务印书馆

C、世界书局

D、大东书局

5.教学目标中的行为主体是 (A)

- A、学生
- B、教师
- C、家长
- D、校长

6.既是语文教学的首要任务，也是学习其他学科的基础，指的是 (A)

- A、识字教学
- B、阅读教学
- C、习作教学
- D、口语交际教学

7.阅读能力的核心是 (B)

- A、认读书面语言的能力
- B、理解书面语言的能力
- C、初步欣赏和评价书面语言的能力
- D、记忆书面语言的能力

8.根据课程标准的要求，适合小学毕业生阅读程度的读物，阅读速度要达到每分钟 (C)

- A、100 个字左右
- B、200 个字左右
- C、300 个字左右
- D、400 个字左右

9.“写文章不是生活的点缀和装饰，而就是生活本身”这一观点的提出者是 (B)

- A、陶行知

B、叶圣陶

C、冰心

D、沈从文

10.对学生语文学习成绩进行质量评估时，表示综合评估结果的是（A）

A、等级

B、记分

C、评语

D、操行评定

11.下列关于口头语言和书面语言的关系说法错误的是（D）

A、口头语言是书面语言的基础

B、口头语言的语病可以通过书面语言得到纠正

C、口头语言比书面语言更具交际性

D、从教学角度看，书面语言的读写比口头语言的听说更重要

12.学生进入口语交际情境后，教师指导学生依据要求展开互动性的口语交际活动，这属于口语交际教学流程的（C）

A、课前准备

B、情境体验

C、模拟交际

D、总结环节

13.在语文综合性学习的过程中，为了体现学科性，较为适宜地反映活动结果的形式是（B）

A、数字记录

B、调查报告

C、图表分析

D、图像记录

14.评估者在自然条件下了解评估对象的方法是 (B)

A、资料分析法

B、观察法

C、调查法

D、问卷法

15.任何文章都是社会生活在作者头脑里反映的产物，包括主观和客观两个方面，下列属于主观方面的是 (D)

A、人物

B、场景

C、事件

D、作者的思想感情

二、多项选择题：本大题共 15 小题，每小题 1 分，共 15 分。

16.我国学校课程，即教育内容的总和，包括 (ABCDE)

A、学科课程

B、活动课程

C、环境课程

D、显性课程

E、隐性课程

17.小学语文教学的主要特征包括 (ACD)

- A、综合性
- B、趣味性
- C、阶段性
- D、实践性
- E、连续性

18. “注音识字，提前读写”的具体做法包括（ABC）

- A、直呼音节的训练
- B、练习读拼音词汇和句子
- C、汉语拼音和语言训练相结合
- D、形声字带字
- E、基本字带字

19.1963 年《全日制十二年制学校小学课本语文》的主要特点包括（ABCD）

- A、把识字教学作为主要任务
- B、重视多读多背
- C、加强练习
- D、增加应用文的比例
- E、注重培养观察能力

20.小学语文基本功包括（ABCD）

- A、理解
- B、表达
- C、观察
- D、思维

E、速读

21.创新思维的具体表现包括 (ABCDE)

A、思维敏捷

B、思路广阔

C、思维深刻

D、思维灵活

E、思维独特

22.张志公先生在《传统语文教育初探》一文中强调,学好语文必须要过的关口包括 (ABD)

A、字关

B、句关

C、段落关

D、篇章关

E、说话关

23.下列属于汉字特性的有 (ABCDE)

A、“音、形、义”三位一体

B、以象形文字为基础

C、以线条为基本因素

D、形态各异

E、音、形、义错综复杂

24.阅读的主要功能包括 (ABCD)

A、吸收知识、信息

B、受到思想品德教育

C、受到美的熏陶

D、开发智力

E、提高社交能力

25.记忆书面语言的能力，包括（ABC）

A、识记

B、储存

C、提取信息

D、分析

E、鉴赏

26.对写作教学的规律进行研究时应围绕的关系包括（ABE）

A、作文与生活

B、写作与阅读

C、个性与共性

D、主观与客观

E、内容与形式

27.小学生决定写作材料的取舍和顺序安排时，要运用的抽象思维活动包括（ABCDE）

A、分析

B、综合

C、比较

D、抽象

E、概括

28.小学生口语交际能力包括（ADE）

- A、倾听
- B、理解
- C、互动
- D、表达
- E、应对

29.小学语文教学评估中对学生的评估包括（ABCDE）

- A、学生的语文成绩
- B、语文学习的过程
- C、语文学习的方法
- D、情感态度
- E、价值观

30.小学语文教师的口头语言必须做到（ABCE）

- A、口齿清楚，准确精炼
- B、形象生动，富有感情
- C、逻辑清晰，富于启发
- D、有逗唱基本功
- E、听、说结合，准确回应

三、填空题：本大题共 6 空，每空 1 分，共 6 分。

31.集中体现学校教育目标和教育内容的是（课程）。

32.民国时期叶圣陶主编的国语教科书是《开明国语课本》。

33.学生的语文能力主要是在（语文实践）中“习得”的。

34.当小学生不需要别人强制，能自然而然地去进行阅读时，说明形成了良好的（阅读

习惯)。

35.学生认识水平和语言文字表达能力的综合体现是(写作)。

36.通过自评可以锻炼学生的自我认知和(自我监控)的能力。

四、名词解释题：本大题共 3 小题，每小题 3 分，共 9 分。

37. “三、百、千”

“三、百、千”指《三字经》、《百家姓》、《千字文》，是古代的蒙学教材，《千字文》系南北朝时期梁周兴嗣所编，《三字经》相传是宋代王应麟所编，《百家姓》编于北宋时期，作者不详。

38.教师职业道德

教师的职业道德是教师个人的思想、品德、精神和行为规范在教育过程中的综合表现。

39.语言辨析力

语言辨析力是在听清语音、理解语义的基础上，对讲话内容、语言的评价和判断的能力。

五、简答题：本大题共 4 小题，每小题 5 分，共 20 分。

40.简述 2011 年颁布的《义务教育语文课程标准》对语文课程性质的表述。

答：语文课程是一门学习语言文字运用的综合性、实践性课程。义务教育阶段的语文课程，应使学生初步学会运用祖国语言文字进行交流沟通，吸收古今中外优秀文化，提高思想文化修养，促进自身精神成长。工具性与人文性的统一，是语文课程的基本特点。

41.简述阅读对写作的促进作用。

答：

- (1) 阅读是写作的重要来源之一；
- (2) 学生从阅读中可以学习语言和表达方法；
- (3) 阅读可以使受到多方面的教育。

42.简述汉字音、形、义的主要特点。

答：

汉字在音、形、义上各有特点：

- (1) 在字音上有同音字、多音字；
- (2) 字义上有一字多义和多字一义的现象；
- (3) 字形上有形近字等。

43.简述教师对文本解读的步骤。

答：

第一，“走近”文本，即初步感觉文本，把握文章的主要意思，摸准作者的思路。

第二，“走进”文本，即深入感知文本内容，品味其隐含的独特意义，体验其表达的情感，发现文章的美之所在，实现与作者的共鸣。

第三，“走出”文本，即超越文本的具体内容和主题，对文本进行深层次的审视与重组，将文本内容和主题与其他相关文本及个体经验建立联系，抽象和提炼文本要义，领悟其内涵，发现其理趣，并形成自己对文本的独特感受和评价。

六、论述题：本大题共 2 小题，每小题 10 分，共 20 分。

44.试论小学语文教学的基本原则。

答：

(1) 语言文字训练与思想情感教育相统一。语文教学中的思想情感教育重在潜移默化，小学语文教学中进行思想情感教育的具体做法，首先是为语文实践活动挑选积极健康的主题和素材。其次，语文教学需要对学生的语文实践活动过程进行指导，帮助学生养成正确的交往态度，形成良好的语言交往习惯。再次，对学生在语文实践活动中表达的思想情感持理解和宽容的态度。

(2) 语言文字训练与发展思维相结合。创设情境，促进形象思维的发展；质疑联想，激发创新思维发展。

(3) 听、说、读、写相辅相成。这条原则反映了听、说、读、写四种能力之间的内在联系，反映了它们相辅相成的发展规律。四项能力同等重要，不能代替，不可偏颇，然而又互相补充，互相促进，以求得语文能力的协调发展，获得语文素养的全面提高。

(4) 课内、外语文教育相结合。课内语文教学加强与课外语文学习的联系；开展丰富多样的语文课外活动。

45.试论如何进行写话和习作教学。

答：

(1) 明确教学目标。全面认识写作教学的目标，明确各学段写作教学要求。

(2) 指导学生表达自己的意思。帮助学生认识写话和写作与自己生活实践的联系，引导学生积累写作素材，作文命题要鼓励学生表达个性化的经验，指导学生对范文进行创造性模仿。

(3) 加强写话与习作的实际应用性。创设应用性的写作情境，使写作有假想的读者，让学生的作品有读者和听众。

(4) 重视写话和习作的评改。教给学生修改作文的方法，组织多种形式的作文评改活动，培养学生认真修改作文的习惯。

七、案例分析题：本大题共 1 小题，共 15 分。

46.阅读下面材料，谈谈阅读教学结构多样性的要求，并任选一种材料中体现的阅读教学结构进行分析。

有教师力求让学生多读、多说、多议、多写，把读思说写落到实处；有教师从培养学生自学能力的需要出发，通过引导、点拨让学生通过“揣摩”“讨论”进行自主学习；有

的教师则秉持着相信学生蕴藏极大学习潜力的理念，以一篇带多篇，把联系紧密或有相同之处的课文组成一组文章，有的精讲，有的自读，达到高效阅读的目的；还有的教师采用“变序阅读”，旨在引导学生的阅读兴趣，突出理解重点……

答：略。

www.c1x1b.com