

说明：答案仅供参考。

一、单项选择题：本大题共 20 小题，每小题 1 分，共 20 分。

1.小学教育心理学研究要符合学生身心发展规律，不能有害学生的身心健康。这一做法体现的原则是 (D)

- A、客观性原则
- B、系统性原则
- C、实践性原则
- D、教育性原则

2.提出认知-发现说这一学习理论的心理学家是 (B)

- A、奥苏伯尔
- B、布鲁纳
- C、桑代克
- D、斯金纳

3.学生认真完成作业，教师给予肯定评价，学生完成作业的积极性增强。这一过程体现的教育原理是 (D)

- A、泛化
- B、分化
- C、消退
- D、强化

4.某小学生通过学习能够叙述历史事件的来龙去脉。根据加涅的学习结果分类，该小学生的学习是 (C)

- A、智力技能

B、认知策略

C、言语信息

D、态度倾向

5.个体心理发展是一个逐渐由低级向高级发展的过程，高级心理是在低级心理的基础上进行的。这一心理发展的特征是（A）

A、连续性

B、阶段性

C、个别差异性

D、不平衡性

6.下列关于小学生自我意识的描述中，错误的是（A）

A、小学低年级学生试图根据心理品质、人际关系及动机等特征来描述自己

B、从具体的、片面的向抽象的、较为全面的认知过渡

C、逐渐摆脱对外部控制的依赖，根据一些内化的行为规则监控自己的行为

D、小学高年级学生对自己的认识仍然具有具体性和绝对性

7.以下关于耶克斯和道德森定律的描述中，错误的是（C）

A、学习动机强度的最佳水平因任务性质的不同而发生变化

B、学习任务比较简单时，维持较高的学习动机最佳

C、学习任务难度中等时，学习动机高、低均最佳

D、学习任务较为复杂时，维持较低的学习动机最佳

8.根据成就目标理论，具有成绩目标的学生会（D）

A、根据自己是否取得进步来评价自己的学习结果

B、在学习中喜欢选择有挑战性的任务

C、更多使用促进理解的学习策略

D、认为能力是固定不变的，不会随学习而提高

9.某学生学习了“能量”这一概念，并把握了“能量”的关键属性，等该学生学习“原子能”时，能够把它纳入到“能量”的概念之中。这种学习属于（B）

A、上位学习

B、下位学习

C、命题学习

D、并列组合学习

10.科学教师为了帮助学生领会知识让学生观看实验演示。该教师使用的直观方式是（B）

A、动作直观

B、实物直观

C、言语直观

D、模像直观

11.通过对零散、个别的项目或单元进行分类与排列，以加强知识之间的相互联系，进而形成简明有序的结构。这种学习策略是（A）

A、群集

B、概括

C、调节

D、类比

12.下列选项中不属于成长为专家型教师途径的是（C）

A、关注生存

B、交流讨论

C、详细描述教学活动

D、记反思日记

13.下列方法中不属于有效复习方式的是 (C)

A、调动多种感觉记忆

B、尝试背诵法

C、机械抄写法

D、不同内容交替复习

14.在《我们怎样思维》一书中，提出了问题解决五阶段模式的心理学家是 (B)

A、华莱士

B、杜威

C、邓克尔

D、纽厄尔和西蒙

15.根据科尔伯格的道德发展理论，某儿童做出道德行为是为了获得赞许，避免遭到反对。该儿童处于道德发展的 (B)

A、相对功利取向阶段

B、好男孩-好女孩取向阶段

C、遵守法规取向阶段

D、社会契约取向阶段

16.某小学生经常通过大哭大闹达到目的，依据相关学习理论，该学生此行为表现最可能的原因是 (B)

A、该行为受到了负强化

B、该行为受到了正强化

C、该学生天生脾气坏

D、该学生心理有问题

17.把道德的感性经验和理性认识结合在一起，对道德要求及其意义有较深刻认识的最概括的情感体验是 (C)

A、直觉性的道德感

B、想象性的道德感

C、伦理性的道德感

D、操作性的道德感

18.下列儿童行为中属于对立违抗障碍的是 (D)

A、抑郁

B、退缩

C、恐惧

D、暴力

19.最先提出并使用感统训练的心理学家是 (B)

A、华莱士

B、艾丽丝

C、邓克尔

D、班杜拉

20.以下对专家型教师与新手教师的描述中，错误的是 (D)

A、专家型教师比新手教师能更有效地运用自己的专业化知识

B、专家型教师比新手教师用更少的时间完成更多的任务

C、专家型教师比新手教师更容易找到新颖的、恰当的解决问题的方法

D、专家型教师比新手教师具有更高的智力水平

二、名词解释题：本大题共 5 小题，每小题 4 分，共 20 分。

21.观察法

观察法是应用感官或借助于科学的观察仪器，有计划、有目的地对被研究对象的言行表现进行考察，从而搜集研究资料的一种方法。是通过与被考察事物的直接接触，发现问题或事实材料，依据一定的理论对现象实质或问题成因进行初步分析并提出假设，然后有计划地通过进一步的观察予以证实或加以否定。

22.教材的概括

教材的概括指的是领会的过程中在头脑中对有关教材的感性知识进行加工、制作、改造、组织，以形成理性知识的过程。

23.发现学习

发现学习指通过亲身参与实践活动，独立思考、独立探索，去发现自己原来不知道的东西，从而获得有关经验的学习方式。

24.学习策略

学习策略是学习者通过学习而形成的、用以调控学习过程、提高学习效率的任何活动。

25.思维定势

思维定势也称“惯性思维”，是由先前的活动而造成的一种对活动的特殊的心理准备状态，或活动的倾向性。

三、简答题：本大题共 5 小题，每小题 6 分，共 30 分。

26.简述学习的作用。

答：

(1) 学习是个体适应环境、与环境保持动态平衡的重要手段；

(2) 学习可以促进个体的身心发展;

(3) 学习可以促进人类社会的进步。

27.简述操作技能学习中,提高动觉稳定性和清晰性的方法。

答:

(1) 应用多种动觉训练方法;

(2) 动觉训练方法与其他训练方法结合;

(3) 动觉训练与其他感知觉训练结合。

28.简述影响小学生心理健康的主要因素。

答:

(1) 学生自身发展因素;

(2) 家庭因素;

(3) 学校因素;

(4) 社会因素。

29.简述学生品德形成的心理过程。

答:

(1) 依从;

(2) 认同;

(3) 信奉。

30.简述小学教师角色的构成。

答:

(1) “家长代理人”的角色;

(2) “学生楷模”的角色;

- (3) “知识传授者”的角色；
- (4) “严格管理者”的角色；
- (5) “心理咨询师”的角色；
- (6) “朋友和知己者”的角色。

**四、论述题：本大题共 3 小题，请任选 2 小题作答，全部作答只按前 2 小题评分。每
小题 15 分，共 30 分。**

31.举例说明培养与激发小学生学习动机的方法。

答：

(1) 保持教学内容和教学方法的新颖性。在课堂教学中，可以通过一些具体措施来激发学生动机。例如，在语文和外语课上分角色朗读，算术教学中口算与笔算交替使用，让学生自编例题，以及适当运用幻灯片、录音、录像等现代化教学手段等，通过这些措施进一步强化已形成的间接的学习动机。

(2) 创设“问题情境”，启发学生积极思考。例如，在讲“祝福”一课时，先给全班学生提出一个问题：“大家都读过《祝福》，它讲的是劳动妇女被封建礼教吃掉的故事。大家想一想，这样一个悲惨的故事为什么会用‘祝福’这样吉祥的词汇作标题呢？”这种启发式的提问激起了学生极大的兴趣和学习的动力。

(3) 从内部动机入手，培养学习兴趣。例如，在面对枯燥的学习任务时，如果教师能生动、明确地阐明知识的意义，即“为什么要学习它”、“它有什么用”，有助于学生理解学习的价值、明确学习的深远意义，产生获取知识的愿望和持久而主动的学习动力。

32.结合实际分析影响小学生创造性的主要因素。

答：

(1) 智力。创造性是要以一定的智力发展为前提的，一定的智力发展水平是创造性的

必要条件,但是智力的高低绝不等于创造性的高低。同样是非常聪明的人(智商高的人),但他们可能具有不同的创造性水平;同样,中等水平智力的个体,有人可能具有较高的创造性,也有人可能具有中等水平甚至是低创造性。

(2) 知识经验。

知识经验是创造的原材料、思维加工的素材,创造常常是知识经验的重新组合,没有足够的知识经验,无法产生实质性的、具有价值的创造性成果。因此,广泛继承前人的知识经验,逐渐积累个体的经验财富是创造活动的基础。

(3) 人格和动机因素。

创造性是人格结构的重要组成部分,它必然受到人格结构中其他成分的影响和制约,尤其是动机因素。比如,对模糊的容忍力、冒险性、毅力、坚持性、成长的愿望和自尊等,都与创造性有着非常密切的关系。高创造性者比低创造性者更坚定自信、坚强和有进取心。

(4) 环境因素。社会、学校和家庭等环境因素都会极大地影响学生的创造性。如果学生的成长环境充满了创造的气氛,甚至创造已经成为一种生活方式,那么,学生成为富有创造性的一代人也是必然的趋势。

33.结合实际分析需要层次理论的基本观点及其教育启示。

答:

基本观点需要层次理论是人本主义理论的体现,它是由马斯洛提出。马斯洛认为人有五种基本需要,按照从低到高的层次,这些需要依次是:生理的需要、安全的需要、归属和爱的需要、尊重的需要和自我实现的需要。其中,最基本的是生理的需要,例如对食物、水、空气、睡眠等的需要;其次是安全的需要,也就是对稳定、安全、受到保护、免除恐惧和焦虑的需要;之后是归属和爱的需要,即与他人建立感情联系的需要,如结

交朋友、融入班集体等；然后是尊重的需要，包括自尊和受到他人尊重的需要。前四种需要又称为基本需要，它们是人类生活所必需的、不可缺失的，一旦得到满足，需要的强度就会降低。最后一种需要是自我实现的需要，自我实现是指使自己的价值、潜能、个性得到充分的发展和实现，它是一种成长需要，其特点是永远无法得到完全的满足。除了自我实现，成长需要还包括求知、理解以及审美的需要。事实上，在生活中，人们也能够体会到，求知、理解的需要越是得到满足，就越是想了解更多知识，因此，成长需要是永不满足的。

教育启示：动机可以被看作是一种满足个体需要的驱力，从学习心理的角度看，人们进行学习的最终目的是追求自我实现，因此，自我实现是一种重要的学习动机。根据马斯洛的观点，只有在低级需要至少部分地得到满足的情况下，人们才会寻求高级需要的满足。这给教育带来了重要的启示：如果学生的基本需要得不到满足，其学习和自我实现就会受到阻碍。