说明：答案仅供参考。

一、单项选择题：本大题共 15 小题，每小题 1 分，共 15 分。

1.解决的课题一般是“某一类对象的两种特征之间有没有联系”的调查研究类型是 (A)

- A、现状研究
- B、相关研究
- C、发展研究
- D、因果关系的比较研究

2.人类家庭发展史上出现的第三种家庭形式是 (B)

- A、血缘家庭
- B、对偶家庭
- C、普那路亚家庭
- D、一夫一妻制家庭

3.下列选项中，属于家庭固有的功能是 (D)

- A、生产功能
- B、娱乐功能
- C、情感交往功能
- D、抚养赡养功能

4.为人父母者，以上一辈为参照，学着扮演父母角色，对其角色产生影响的是 (C)

- A、社会地位
- B、教育背景
- C、成长经历
- D、个性特征

5.下列选项中，充分尊重了儿童自身权益，代表了当代儿童观的最高水平的是 (A)

- A、《儿童权利公约》
- B、《儿童权利宣言》
- C、《未成年人保护法》
- D、《母婴保健法》

6.学前儿童家长对孩子给予很少关爱且给予最大限制，这种教养方式类型是 (C)

- A、民主权威型
- B、娇惯溺爱型
- C、绝对权威型
- D、忽视冷漠型

7.为考察孩子的分享行为，夏天，爸爸买来一个西瓜，洗净后切成八块，放在桌上的盘子里，看看孩子是否能给爷爷、奶奶、爸爸、妈妈每人都递上一块西瓜，然后再自己吃。这种测验方法是 (A)

- A、自然测验法
- B、情景测验法
- C、投射测验法
- D、移情测验法

8.学前儿童家长将孩子发展过程中某一方面的不足归于外部的因素，将孩子置于无能为力的境地。导致这种评价的主要原因是 (D)

- A、缺乏依据，贬低孩子
- B、缺乏家庭教育和幼儿身心发展知识
- C、带有过重的感情色彩

D、错误归因

9.儿童社会化的首要场所是 (B)

A、托儿所

B、家庭

C、幼儿园

D、社区

10.由于我国膳食的特点，孕妇常在孕期5个月左右开始发生小腿抽搐，主要是普遍缺

(D)

A、铁

B、锌

C、碘

D、钙

11.各种孕妇体操的姿势中，属于立姿的是 (A)

A、双臂反向回环

B、双腿交换屈伸

C、抱膝扭腰

D、抱膝压腹

12.在家庭教育中，通过让孩子亲自体验由于自己不良行为所造成的后果来纠正其行为

的方法，称为 (A)

A、自然后果法

B、批评惩罚法

C、正面说理法

D、暗示提醒法

13. 学前儿童家庭教育指导属于一种 (C)

A、职业教育

B、普通教育

C、成人教育

D、高等教育

14. 指导单位编辑出版的、供家长阅读的、以家庭教育为主要内容的一种书面活期资料称为 (A)

A、墙报板报专栏

B、家庭教育小报

C、家庭教育报刊

D、家庭教育报告

15. 家长学校作为家庭教育指导的组织形式, 在我国出现于 (D)

A、20 世纪 50 年代初

B、20 世纪 60 年代初

C、20 世纪 70 年代初

D、20 世纪 80 年代初

二、多项选择题: 本大题共 5 小题, 每小题 2 分, 共 10 分。

16. 影响家长教育行为的学前儿童家长教育观念包括 (BCE)

A、不同的世界观

B、不同的儿童观

C、不同的人才观

D、不同的人生观

E、不同的教育观

17.鲍尔特温根据家长不同的人格特点，将家长对子女的教养方式划分为 (ABDE)

A、专制型

B、溺爱型

C、冷淡型

D、放任型

E、民主型

18.学前儿童家庭品行教育的主要任务有 (ABCDE)

A、培养孩子良好的品德

B、塑造孩子文明的行为

C、陶冶孩子积极的情操

D、提高孩子社会交往的能力

E、形成孩子活泼开朗的性格

19.对学前儿童非期望行为的管教策略有 (ABCDE)

A、行为改变技术

B、民主的儿童训练策略

C、沟通的策略

D、父母效能训练

E、沟通分析

20.下列选项中，属于家庭教育集体性指导活动的有 (BCDE)

A、专家咨询

- B、专题讲座
- C、家长会
- D、经验交流会
- E、亲子活动

三、判断题：本大题共 10 小题，每小题 1 分，共 10 分。

21.家长教育子女的能力是家长的教育行为要素之一。

判断：错误。解析：学前儿童的家庭教育涉及到家长和子女两个方面。对家庭教育过程中的学前儿童的家长来说，涉及到家长教育素质和教育行为两个部分。其中，家长的教育素质包括家长的教育观念、对子女的教养态度和教育子女的能力等要素；家长的教育行为包括家长为子女成长而创设家庭教育环境、家长对子女的主动教育行为和由子女的行为引起的家长被动教育行为等要素。

22.两性结合进行种的繁衍是家庭最主要的特征。

判断：正确。

23.学校教育最具广泛性和群众性。

判断：错误。解析：家庭教育最具广泛性和群众性，我国有 2 亿个家庭，这 2 亿个家庭承担着祖国未来建设者的教育培养重任，家庭教育质量的高低直接影响着民族素质与国家的综合实力。

24.学前儿童祖辈家长和父辈家长在教育观念上差异不明显。

判断：错误。解析：学前儿童祖辈家长和父辈家长在教育观念上存在很大的差异。家长的教育观念对教育的走向影响极大，这种潜意识的不同导致教育结果也必然不一样。

25.孩子的情绪特征将决定他们是否得到父母的喜爱和逗弄。

判断：正确。

26.家庭教育没有规约是影响亲子关系和谐、协调发展的一个因素。

判断：正确。

27.学前儿童家庭教育原则指导着父母进行家庭教育的目的。

判断：错误。解析：学前儿童家庭教育目的的指导着父母进行家庭教育的原则、任务、内容和方法。

28.影响孕妇情绪最重要的因素就是孕妇自身的认识因素。

判断：错误。解析影响孕妇情绪的因素是多种多样的，其中最重要的还是家庭因素和孕妇自身的认识因素。

29.学前儿童家长能否掌握并创造性地运用科学的教育方法，影响着学前儿童家庭教育效果。

判断：正确。

30.对新婚夫妇家庭教育重点指导的内容是加强优生优育和合格父母职责的指导。

判断：正确。

四、名词解释题：本大题共 5 小题，每小题 3 分，共 15 分。

31.质的研究

质的研究是指研究者对自然发生的事件或现象进行系统性的观察与记录，将观察所得资料加以分析整理，并将结果予以归纳叙述的一种研究方法。

32.家庭结构

家庭结构是指家庭成员的构成及其相互作用、相互影响的状态，以及由这种状态形成的相对稳定的联系模式。

33.祖辈家长

祖辈家长是指比父母亲长一辈的家长，如祖父、祖母、外祖父、外祖母。

34.学前儿童家长教养方式

方式是人们说话做事所采取的方法和形式。家长在教养孩子的过程中所采取的方法和形式，就可称为家长教养方式。

35.非期望行为

非期望行为是指孩子所表现出来的活动不合乎父母所认定的社会要求，出现行为偏差。

五、简答题：本大题共 4 小题，每小题 5 分，共 20 分。

36.简述家庭关系的特点。

答：

- (1) 家庭关系是以婚姻血缘为纽带的。
- (2) 家庭关系最为持久、稳定。
- (3) 家庭关系表现出一种其他任何社会关系都不曾有的连续性和承先启后性。
- (4) 家庭关系受到法律的保护和道德的监督。

37.简述学前儿童家庭认知教育的要求。

答：

语言是思维的外衣和交往的工具，家长在对孩子进行认知教育的时候，要格外重视语言能力的培养。

首先，应发展孩子倾听语言的能力。

其次，应发展孩子理解语言的能力。

第三，应发展孩子运用语言的能力。

第四，应发展孩子识字的能力。

38.简述幼儿期的家庭教育内容。

答：

- (1) 发现个人能力;
- (2) 建立常规, 对个人行动负责;
- (3) 区分社会角色, 学习与人相处。

39.简述学前儿童家庭教育指导的渠道。

答:

- (1) 幼托教养机构的指导;
- (2) 社区的指导;
- (3) 企事业单位的指导;
- (4) 大众传播媒介的指导。

六、论述题：本大题共 3 小题，每小题 10 分，共 30 分。

40.结合实际论述幼儿园如何开展家庭教育指导。

答:

- (1) 通过做家长工作, 向家长介绍幼儿园的发展规划和目前存在的问题, 要求家长在经费、设备和人力上给予支持, 提高幼儿园的办园水平;
- (2) 通过做家长工作, 向家长介绍幼儿园教育的性质、任务、内容、要求和进度, 要求家长配合幼儿园工作, 在教育要求、内容和方法上与幼儿园一致, 使家庭教育与幼儿园教育同步, 为提高幼儿园的教育质量服务;
- (3) 通过做家长工作, 向家长介绍儿童身心发展的规律和学前儿童的年龄特点, 介绍幼儿园教育的性质、任务、内容、要求和幼儿在园的表现, 介绍家庭教育的有关知识和方法, 从而提高家长的教育素质和家庭教育的质量, 促进幼儿的发展。

41.论述影响亲子关系的主要因素。

答:

(1) 父母自身的因素。

作为亲子关系中的一个方面，父母自身的素质必定影响亲子关系，这是显而易见的。父母自身的因素包括父母的性格、文化程度、观念意识、身体状况、家庭传统、夫妻关系道德品行等等。

(2) 子女方面的因素。

子女在幼小的时候，决定亲子关系的主要因素来自于父母一方，随着子女长大成人，他们的价值观念品德行为文化修养对亲子关系的影响渐渐增大。

(3) 环境因素。

这里的环境因素主要指传统文化背景和时代风尚。传统文化背景潜移默化地影响着亲子关系。我国有着五千年的历史，传统习惯和思想观念通过上一代传输下来，可避免地影响着亲子关系，比如传统的亲子关系是子女要“服从”家长的“控制”，不论是统治阶级还是平民百姓都是这样的。社会的风尚也能影响亲子关系。社会发展，新思想、新观念会渗透到家庭里的亲子关系中，赋予父母、子女新的地位、权利、义务，从而改变彼此的交往方式。

42.联系实际论述学前儿童家长如何提高了解儿童需求的能力。

答：

(1) 在日常生活中了解孩子。

父母和孩子无可取代的血缘关系和密切接触的日常生活提供给家长不少有利的条件。日常生活是父母了解孩子的最基本的途径，父母要主动接近孩子、关心孩子、和孩子一起阅读，听听孩子的心声，了解孩子的所思所想。

(2) 在游戏活动中了解孩子。

游戏是孩子最喜欢的活动，孩子在游戏中无拘无束，其个性特点在游戏中暴露无遗，游

戏是父母了解孩子的重要途径。在孩子游戏的过程中，父母可以观察到孩子是喜欢独自一人游戏，还是喜欢和邻居小朋友一起游戏，或是和爸爸妈妈一起游戏，从而反映其交往的需要。

(3) 在劳动活动中了解孩子。

在家庭劳动活动中，父母可要求孩子自己的事情自己做。比如，让孩子自己洗脸刷牙、穿脱衣服，从而根据孩子的反映来了解孩子成功的需要。

(4) 在学习活动中了解孩子。

在数数、识字、绘画、弹琴、讲故事、朗诵儿歌等多种家庭学习活动中，父母可了解到孩子创造的需要、探索的需要、成功的需要等。如孩子画画，是临摹还是发挥自己的想像力、创造力等。