

说明：答案仅供参考。

一、单项选择题：本大题共 15 小题，每小题 1 分，共 15 分。

1.1989 年 11 月，第 44 届联合国大会在巴黎通过了由来自 155 个国家和地区的政府首脑或国家元首共同签署的文件是（B）

- A、《幼儿园教育指导纲要》
- B、《儿童权利公约》
- C、《幼儿园教师专业标准》
- D、《幼儿园工作规程》

2.下列不属于马斯洛第一层次需要的是（A）

- A、尊重需要
- B、基本生存需要
- C、身体活动需要
- D、安全需要

3.教育史上系统研究游戏的价值并为儿童尝试创立游戏实践体系的第一个教育家是（D）

- A、杜威
- B、斯宾塞
- C、席勒
- D、福禄贝尔

4.下列不属于儿童在游戏中的体验形式分类的是（C）

- A、机能游戏
- B、想象游戏
- C、合作游戏

D、接受游戏

5.教师通过语言，自己或与儿童共同评论游戏中的儿童及行为，表扬和肯定正确的，也可以指出不足或提出建议的方法是 (B)

A、建议

B、评论

C、评价

D、鼓励

6.幼儿园教育游戏实践的重要组成部分是 (A)

A、角色游戏指导

B、生活游戏

C、智力游戏

D、感官游戏

7.弗洛伊德认为人格是由三部分组成的，不包括的选项是 (B)

A、“自我”

B、“他我”

C、“超我”

D、“伊特”

8.学前儿童游戏按照人际交往的对象可以分为四类，不属于的选项是 (D)

A、亲子游戏

B、同龄伙伴游戏

C、师生游戏

D、自主游戏

9.生物体都有维护自己的生存能力，生物体进化得越高级，这种能力越强。这是哪种学说的主要观点？（D）

- A、松弛说
- B、生长说
- C、复演说
- D、剩余精力说

10.下列不属于 19 世纪自然科学三大发现的是（B）

- A、细胞
- B、基因突变
- C、能量守恒与转化定律
- D、生物进化

11.弗洛伊德认为幼儿 1.5~3 岁时，人格的发展阶段是（A）

- A、肛门期
- B、潜伏期
- C、口唇期
- D、生殖器期

12.开始把儿童的游戏作为真正科学研究（心理学研究领域）对象的时间是（C）

- A、19 世纪初
- B、20 世纪初
- C、19 世纪下半叶
- D、20 世纪下半叶

13.关于亲子游戏的特点，下列描述正确的是（A）

- A、情感性
- B、教育性
- C、科学性
- D、趣味性

14.拜敦代克根据心理动力理论建构起来的游戏理论是 (C)

- A、生长说
- B、复演说
- C、成熟说
- D、生长预备说

15.提出“生活即游戏，游戏即生活”的游戏本质观的学者是 (D)

- A、陶行知
- B、维果茨基
- C、张雪门
- D、杜威

二、多项选择题：本大题共 5 小题，每小题 2 分，共 10 分。

16.按儿童认知发展的方法进行分类，学前儿童的游戏可划分为 (ABCD)

- A、感觉运动游戏
- B、象征性游戏
- C、规则游戏
- D、结构游戏
- E、益智游戏

17.幼儿教师在游戏过程中现场指导的评价内容包括 (ABCDE)

- A、引导游戏的进程
- B、教师自身与幼儿的相互作用
- C、教师指导的对象与范围
- D、探索和运用多样化的指导游戏的方法
- E、激励式指导方式或类型

18.学前儿童玩具及游戏材料的选择应符合的标准有 (ABDE)

- A、具有教育性
- B、符合儿童的身心发展水平
- C、具有趣味性
- D、具有多样化和新颖性
- E、经济适用

19.角色游戏基本结构包括 (BCDE)

- A、外部规则
- B、内部规则
- C、以人代人
- D、以物代物
- E、情景转变

20.下列属于马斯洛需要层次理论的两个层次九个方面的有 (AD)

- A、尊敬需要
- B、危机需要
- C、能力需要
- D、安全需要

E、服务需要

三、判断题：本大题共 10 小题，每小题 1 分，共 10 分。

21.学前游戏研究的最根本目的在于指导学前游戏的实践，减少盲目性，提高自觉性，充分发挥游戏的教育作用，让儿童在游戏中活泼、主动地学习，使之健康地成长。

判断：正确。

22.儿童的游戏尤其是幼儿的早期游戏，教师充当着三种重要的角色，即导演、参与者和观察者。

判断：错误。解析：对儿童的游戏尤其是儿童早期的游戏，母亲充当着三种重要的角色，即导演、参与者和观察者。

23.幼儿园游戏的教育实施及指导主要体现在幼儿园生活活动的实践中。

判断：错误。解析：幼儿游戏的教育实施及指导主要体现在幼儿园教育活动的实践中，幼儿园教育实施的 game 一般主要分为创造性游戏（角色游戏、结构游戏、表演游戏）和有规则游戏（往往是教学游戏）两大类。

24.生活是幼儿的基本活动，是适合幼儿年龄特点的一种有目的、有意识的，通过模仿和想象，反映周围现实生活的一种独特的社会性活动。

判断：错误。解析：游戏是幼儿的基本活动，是适合幼儿年龄特点的一种有目的、有意识的，通过模仿和想象，反映周围现实生活的一种独特的社会性活动。

25.现代学前教育的两种重要手段是游戏与教学。

判断：正确。

26.人们往往把儿童的游戏看作是“游戏的最纯粹形式”，而且在事实上，游戏也更频繁地发生在人的幼儿期。

判断：错误。解析：游戏是一种广泛存在的现象。在人类社会，它不仅活跃于儿童的

世界，而且也存在于成人的生活中。但是人们往往把儿童的游戏看做是“游戏的最纯粹形式”，而且在事实上游戏也更频繁地发生在人的童年期。

27.婴儿游戏活动的开展，每次的时间不宜太长，一般以不超过 15 分钟为宜。

判断：正确。

28.为学前儿童创设良好的环境及条件是科学、全面地开展各类游戏活动的前提和基础。

判断：正确。

29.角色活动是角色游戏的支柱。

判断：错误。解析：想象活动是角色游戏的支柱。幼儿的角色游戏是在想象的条件下，真实地反映现实生活中人与人之间的关系，但又不是刻板、机械地反映，而是在创造性地自由自在地反映。

30.婴儿的语言游戏是发展儿童口语能力的有效形式。

判断：正确。

四、名词解释题：本大题共 5 小题，每小题 3 分，共 15 分。

31.内部动机

内部动机 (Intrinsic Motivation) 。指游戏不受外部规则或社会性要求的制约，游戏者是为游戏而游戏，玩即目的。

32. “恩物”

“恩物”，按福禄培尔的意见是神赐给儿童的东西。“恩物”在实际上是一种适合儿童特点的恩赐物，是幼儿园里做游戏和进行作业时用的玩具和材料。

33.合作游戏

合作游戏以集体共同的目标为中心，有达到目标的方法，活动有严格的组织，小组里有分工，常有较明显的组织者或领导者。

34.教学的游戏化

所谓教学的游戏化，就是要求在教学的实施过程中，尽可能淡化教育目的，强化游戏的手段，看轻结果，重视过程。

35.狭义的学前游戏的评价

狭义的学前游戏的评价，只是指对儿童游戏行为本身的评价。主要有两个方面：对游戏教育作用的评价和对儿童现有游戏发展水平的评价。

五、简答题：本大题共 4 小题，每小题 5 分，共 20 分。

36.简述游戏在学前儿童身体发展中的作用。

答：

- (1) 游戏可以促进儿童身体的生长发育。
- (2) 游戏活动发展了儿童的基本动作和基本技能。
- (3) 在户外进行游戏可以使儿童接触充足的阳光、新鲜的空气，增强儿童对外界环境变化的适应能力，有益于儿童身体的健康。
- (4) 游戏给儿童带来愉快和满足，以及轻松、愉悦的心情，又保证了儿童身体的健康。

37.简述婴儿游戏的种类。

答：

- (1) 活动性游戏；
- (2) 发展语言的游戏；
- (3) 感官游戏；
- (4) 智力游戏；
- (5) 音乐及娱乐游戏。

38.简述对工具性游戏的理解。

答：工具性游戏是指作为教育教学活动的手段或工具的游戏，亦称手段性游戏、教学游戏，其直接目的不在于游戏本身，而在于通过有利于儿童发展的游戏形式促使教育教学活动的有效进行、教育教学任务（或目标）的顺利完成。其实幼儿园的教育教学活动总是具有游戏因素的。这种游戏强调的是游戏外在的工具价值即教学价值。如音乐游戏、体育游戏、智力游戏等。

39.简述对学前游戏教育作用的评价标准。

答：

- （1）儿童按自己的意愿做游戏，在游戏中感到轻松、愉快，发挥了创造性；
- （2）儿童做游戏很认真，能克服困难，能遵守游戏的规则，游戏有较强的组织性和独立性；
- （3）会正确创造性地使用玩具并爱护玩具；
- （4）在游戏中对同伴友爱、谦让，能与同伴合作并不妨碍他人游戏的进行；
- （5）游戏内容丰富、积极向上，有益于儿童身心发展。

六、论述题：本大题共 3 小题，每小题 10 分，共 30 分。

40.论述把游戏本质概括为儿童的主体性活动的重要理论意义和实践价值。

答：把游戏的本质概括为儿童的主体性活动具有重要理论意义和实践价值。

- （1）把游戏看做是儿童的主体性活动，强调了儿童在游戏活动中内部的主观体验即主体性体验的决定性地位，有助于深化对游戏活动结构的整体和全面的认识。
- （2）把游戏看做是儿童的主体性活动，充分地对游戏活动中儿童能动地驾驭和控制作为活动对象的客体的自主性、独立性、创造性的主体性属性予以承认和肯定，以主体性在活动中的表现和程度对活动的性质进行本质上的辨别，不再把儿童的游戏和非游戏的非主体性活动相互混淆，深刻揭示了游戏本身所固有的、区别于其他活动的本质特征。

(3) 把游戏看做是儿童的主体性活动，揭示游戏中儿童主体性发挥和发展的功能特性，展现出游戏满足儿童身心发展需要，促进儿童主动性、独立性与创造性发展，有益于儿童主体性培养，从而实现游戏活动的独特功能和价值。

(4) 把游戏看做是儿童主体性的活动，充分肯定了儿童自身作为游戏主体的兴趣、需要、能力等在游戏活动中的地位和作用，同时并不排除作为活动对象的客体（即周围的人和事物）对儿童游戏主体性发挥和发展的制约。

(5) 把游戏看做是儿童的主体性活动，促使我们在促进和引导儿童的游戏的实践中，必须以尊重儿童的主体性为其根本前提和基础。

41.论述学前游戏教育实施的基本原则。

答：

(1) 教育性原则。首先在游戏目的确定上，应体现一定的教育目标，与教育目标相一致。在游戏活动内容选择上，教师要保证游戏内容健康，积极向上，至少在体、智、德、美某一方面能促进幼儿的发展，具有合目的的教育性。在对游戏进行评价时遵循教育性原则，就是要以正面鼓励、表扬、肯定为主，批评、否定为辅。

(2) 主体性原则。首先，组织实施游戏时应充分考虑幼儿的年龄特点及身心发展水平，根据不同年龄班的幼儿身体和心理发展状况，选择合适的游戏内容，其难度应适中。组织幼儿园游戏时贯彻主体性原则，还应考虑到确保游戏的安全性。贯彻主体性原则应保证游戏的趣味性。贯彻主体性原则，应充分尊重幼儿的积极主动性。要贯彻幼儿园游戏实施的主体性原则，应保证幼儿游戏的活动性。创造性也是主体性的集中表现，它不仅表现在主体客体化的过程中，也表现在客体主体化的过程中，表现在主体与周围环境相互作用的方式方法与结果的独特性上。贯彻游戏实施的主体性原则，还应注意游戏的发展性。组织幼儿游戏要贯彻主体性原则，还应做到“全面”。

42.论述社会文化历史学派的游戏理论的基本观点。

答：社会文化历史学派的游戏理论具有以下几个主要观点：

（1）活动在儿童心理发展中起主导作用；在不同的发展阶段，主导活动的类型不同。

在学前期，游戏，尤其是有主题的角色游戏，是学前儿童基本的主导活动。

（2）强调游戏的社会性本质，反对本能论；认为儿童的游戏，无论就其内容或结构来说，都根本不同于幼小动物的游戏，它具有社会历史的起源，而不是生物学的起源。社会形成和推行游戏的目的，是教育和培养儿童参加未来的劳动活动。

（3）强调成人的教育影响，强调儿童与成人的交往在游戏的发生、发展过程中的决定性作用。儿童游戏的需要是在成人的教育与要求下，与成人之间的关系发生改变的情况下产生的。为了使儿童掌握游戏的方法，成年人的干预是必要的，因此需要在一定的阶段上教儿童做游戏。

www.c1x1b.com