

**一、单项选择题:本大题共 20 小题, 每小题 1 分, 共 20 分。**

1.将课程分为分科课程、广域课程、综合课程、核心课程、活动课程所依据的标准是(B)

A、教育目标和教育内容的性质

B、教育内容的性质和组织方式

C、学习经验的性质或对学生心理发展的指向

D、课程影响学生的方式

2.幼儿园课程建设的起点是确立正确的(C)

A、课程目标

B、课程内容

C、课程理念

D、课程评价标准

3.幼儿的学习一定要借助具体的情境、具体的事物,使幼儿在参与、探索和交往的过程中学习。这表明幼儿园课程实施应具备的特质是(D)

A、全面性、启蒙性

B、生活性、浅显性

C、整体性，综合性

D、活动性，经验性

4.最先探讨课程目标具体化、标准化的是(C)

A、杜威

B、卢梭

C、博比特

D、布鲁姆

5.将幼儿园课程分为健康、语言、社会、科学和艺术五大领域，在此基础上分别确定每个领域的课程目标。这种构建幼儿园课程目标体系的框架结构是(B)

A、以活动实施为框架

B、以内容为框架

C、以身心发展为框架

D、以个人兴趣为框架

6.幼儿的基本活动类型包括生活、学习和(A)

A、交往

B、制作

C、劳动

D、研究

7.《幼儿园教育指导纲要(试行)》中明确规定,教育内容的选择应既适合幼儿的现有水平,又有一定的挑战性。这说明课程内容选择应遵循 (D)

A、生活化原则

B、兴趣性原则

C、目的性原则

D、适宜性原则

8.将儿童生活中可能接触到的事物，依照其性质和内容的深浅分布在各个不同年龄的班级里。这种课程内容的组织方法是(B)

A、圆周法

B、直进法

C、混合法

D、顺序法

9.可以帮助幼儿将零散经验系统化的课程实施途径是(B)

A、环境创设

B、教学活动

C、游戏活动

D、日常生活活动

10.小、中、大班年龄阶段的课程计划要体现儿童学习经验发展的渐进性与连续性，不同层次的课程计划也要注意减少项目间不必要的重复和循环，同时避免断裂或落空，这体现了制定幼儿园课程计划的 (D)

A、灵活性原则

B、统整性原则

C、全面性原则

D、衔接性原则

11.游戏活动中，教师在空间上接近被指导幼儿，用该幼儿所使用的材料进行相同或相近的活动，以通过行动示范引导或暗示幼儿的介入方式称为(A)

A、平行式介入

B、纵向式介入

C、交叉式介入

D、垂直式介入

12.蒙台梭利认为生命力不仅通过自发活动呈现和发展，而且还表现出生长的 (D)

A、关键期

B、阶段性

C、独特性

D、敏感期

13. 幼儿园课程是一个含义广泛的概念，根据美国学者盖伊关于课程的理解，幼儿园课程不包括(C)

A、课程体系

B、各科教育领域

C、教育评价

D、各种教育活动

14. 某种课程评价是对课程计划本身的评价，不涉及课程计划可能有的效果，它关注的问题是“这个课程计划好在哪里”。这种课程评价属于(C)

A、形成性评价

B、总结性评价

C、内在评价

D、效果评价

15.制定幼儿园课程评价准则时，设计指标体系的原则不包括（D）

A、一致性原则

B、完备性原则

C、可测性原则

D、简洁性原则

16.作品取样系统中用来呈现每个儿童的特性、学习风格、优点，以及对各领域智能的统整程度的是(B)

A、发展检核表

B、个人项目

C、学习指标

D、核心项目

17.瑞吉欧的项目活动主要是(C)

- A、以班集体的形式展开的
- B、以教师主讲形式展开的
- C、以小组的形式展开的
- D、以幼儿个体活动形式展开的

18.幼儿活动的角色区、建构区、美工区所属的区域类型是(B)

- A、探索性区域
- B、表现性区域
- C、运动性区域
- D、欣赏性区域

19.五指活动的课程内容包括(D)

- A、健康活动、品德活动、社会活动、科学活动、艺术活动
- B、健康活动、品德活动、数学活动、语文活动、音乐活动

C、社会活动、数学活动、音乐活动、美术活动、语文活动

D、健康活动、社会活动、科学活动、艺术活动、语文活动

20.实现高瞻课程主动学习的核心内容是(B)

A、作业教学

B、“计划—工作—回顾”程序

C、成人鹰架

D、“自发—反应型”教学

**二、名词解释题:本大题共 5 小题, 每小题 3 分, 共 15 分。**

21.行为目标

是以具体的、可观察或可操作的行为来表达的课程目标, 用来表明学习课程之后儿童所发生的诸多行为变化, 因而其特点就是具体、精确与可操作。

22.幼儿园课程资源

是幼儿园教育由构想变成现实的条件保障，是蕴涵各种教育目标的园内外有形和无形的种因素。

### 23.幼儿园课程评价

是针对幼儿园课程的特点和组成要素，通过收集和分析系统，全面的相关资料，科学地判断幼儿园课程的价值和效益的过程。

### 24.主题网

就是通过“脑力激荡”而调动起来的与主题自关的知识经验或概念，经过归纳整理，建立起某种关系和联系，并以“网状”的形式将这种关系和联系直观形象地呈现出来。

### 25.弹性计划

是指在项目活动之初，教师只预先制定出笼统的、一般化的教育目标，具体目标和任务则依靠他们对孩子的了解、以前的经验及对将要发生的事情的种种假设来确定。

三、简答题:本大题共 5 小题，每小题 5 分，共 25 分。

26.简述幼儿园课程内容有效组织的标准。

答:

(1)连续性

(2) 顺序性

(3) 整合性

(4)平衡性

(注:每点 1 分, 全部答对得满分)

27.简述幼儿园主题活动的含义。

答:

(1)主题活动的知识观是事物本位的。

(2)主题活动的持续阶段是灵活的、弹性的。

(3)主题活动的终极目标是促进幼儿发展。

28 简述幼儿园学科活动的特点。

答:

(1)幼儿园的学科活动是一种广域课程。

(2)幼儿园的学科活动是一种“前学科”。

(3)幼儿园学科活动的终极目标是幼儿全面、和谐的发展，而不是掌握学科知识。

29.简述五指活动课程的理论基础。

答:

(1)“活教育”的目的论：“做人，做中国人，做现代中国人”。

(2)“活教育”的课程论：“大自然、大社会都是活教材”。

(3)“活教育”的方法论：“做中教，做中学，做中求进步”。

30.简述环境创设的注意事项。

答:

(1)参与性。

(2)互动性。

(3)适宜性。

(4)挑战性。

(5)丰富性。

#### 四、论述题:本大题共 2 小题, 每小题 10 分, 共 20 分。

31.试述幼儿园游戏活动中提供游戏资源应注意的问题。

(1) 要保证幼儿有足够的游戏时间, 满足幼儿游戏的需要。

(2)要提供足够的游戏空间,保障各类游戏场地的大小能够满足幼儿开展游戏的需要。

(3)要对游戏空间进行规划,科学布局各游戏区域,借助栅栏,矮柜等进行合理分隔。

(4)要做好各游戏区域的背景环境创设,用标记、挂图等背景环境提示,支持幼儿开展游戏。

(5)要精心投放游戏材料,保证材料数量充足,类型丰富、具有难度层次。

3 2.试述学前知识系统化教学中“儿童生活的组织与教育”和“作业教学”两种课程实施途径的区别和联系。

答:

(1)前者属于非专门化的、非正规的教育教学活动,后者属于专门化、正规的教育教学活动。

(2)前者帮助幼儿获得丰富的、简单的、零碎的知识技能,后者帮助幼儿获得概括化和系统化的知识技能。

(3)前者为后者提供了认识的基础和有待加工整理的“原材料”,后者在扩展儿童经验的同时,负责加工整理这些简单、孤立、零散的知识,使之条理化、系统化、概括化,形成以表象和初级概念为核心的知识网络,以促进幼儿智力的发展,反之,通过作业教学而形成的知识网络又将在生活中得到验证、运用和充实,成为儿童获取信息,发现意义的有效工具。

## 五、案例分析题:本题 10 分。

33.案例:学前教育专业的实践者和研究者都会遇到这样的问题:“幼儿园连课本都没有,哪里来的什么课程?”

问题:结合所学知识,对上述质疑进行回应。

答:据不完全统计,迄今为止在人类历史上有百余种对课程的定义,众多课程定义基于不同立场来解释课程。对课程概念进行进一步分析后,可以发现,课程的概念大致划分为四类:

(1)课程即知识,认为课程是按照学习者的实际水平,依照学科的知识体系等编排的教与学的内容,即课程是教学科目或教学科目的总和。

(2)课程即计划,课程是一种行动计划或一种书面文献,是教学要达到的预期目标。

(3)课程即活动,认为课程不仅仅是教学科目,还包括学校活动及其进程和安排。

(4)课程即经验,认为课程就是学生在教师的指导下所获得的经验和体验。

以上课程概念有:有的强调静态,有的强调动态;有的强调显性,有的强调隐性。有的强调过程有的强调结果。幼儿园课程是为实现幼儿园教育目标,教师充分利用各地各园所拥有的课程资源,帮助幼儿获得有益的学习经验的各种活动的总和。幼儿园课程具有全面性、生活性,整体性、活动性和经验性等特点。因此,案例中所述观点既是对课程概念理解的不全面,也是对幼儿园课程的特点认识不到位的一种体现。

## **六、活动设计题:本题 10 分。**

34.以“家乡的建筑”为题,设计一个中班的集体教学活动。设计要求:写出活动目标、准备活动、活动过程,并简要说明设计思路。

(1)活动目标具体明确。

(2)准备活动充分。

(3)活动内容适合中班幼儿年龄特征，能有效达成目标。

(4)合理说明设计思路。

[www.c1x1b.com](http://www.c1x1b.com)