

说明：答案仅供参考。

一、单项选择题：本大题共 30 小题，每小题 1 分，共 30 分。

1.有关在创造中学习语言的表述，不正确的是（C）

A、给幼儿提供质疑和提问的机会

B、鼓励幼儿大胆想象

C、不允许表达不同于别人的意见

D、创设宽松的学习环境

2.语言教育所期望的最终结果，是学前阶段语言教育任务要求的总和，这是（A）

A、幼儿园语言教育总目标

B、幼儿园语言教育的年龄阶段目标

C、幼儿园语言教育的活动目标

D、幼儿园语言教育的学期目标

3.作品内容赖以显现的文学体裁、结构和表现手段是（A）

A、文学形式

B、文学作品

C、文学理解

D、文学词汇

4.一般而言，儿童已经掌握本民族的口语的年龄是（D）

A、1 岁半

B、2 岁

C、2 岁半

D、3 岁

5.学前儿童跟随成人的指令并做出回应，这是 (B)

A、无意识倾听

B、有意识倾听

C、辨析性倾听

D、理解性倾听

6.在谈话前后根据成人的提示会使用礼貌用语，此特征是掌握并运用交流和表达规则的
(A)

A、初始阶段

B、稳定阶段

C、拓展阶段

D、提升阶段

7.学前儿童语言综合能力的高级形式是 (C)

A、书写

B、讲述

C、辩论

D、阅读

8.有关理解和尊重别人观点的经验的拓展阶段的论述，正确的是 (B)

A、交流时不随意插话、抢话

B、尊重别人不同的观点

C、认真倾听别人的发言

D、仔细倾听并明白别人的观点

9.在组织辩论活动时，首先应 (A)

- A、选择幼儿有兴趣的合适辩题
- B、用恰当方式引出辩论选题
- C、组织循序渐进的辩论学习活动
- D、组织辩论会

10.有条理地组织叙事性讲述的内容，经验的稳定阶段的特征是（B）

- A、围绕主题讲述一两个行动事件
- B、围绕主题讲述几个相关的行动事件
- C、围绕主题讲述几个行动事件的关系
- D、重点详细描述印象最深刻的行动事件

11.儿童一边翻看图画书，一边说：“毛毛虫饿了”，表明儿童已初步具有了（C）

- A、看图叙述的能力
- B、情境叙述的能力
- C、脱离语境叙述的能力
- D、看实物叙述的能力

12.可以叙述一个较长和完整的故事，呈现一定的故事结构，并用恰当的语言形式对事件以及事件之间的关系做进一步解释，能达到此叙事能力的幼儿年龄是（D）

- A、2~3岁
- B、3~4岁
- C、4~5岁
- D、5~6岁

13.叙事性讲述集体教学活动的特征是（A）

- A、精心设计与组织

B、日常交流中的叙述

C、生活活动中的叙述

D、过渡环节中的叙述

14.说明性讲述语言的特征是 (D)

A、抽象

B、复杂

C、主观

D、客观

15.以独白语言的形式进行说明性讲述经验的初始阶段的特征是 (A)

A、愿意在熟悉的人面前独立讲述自己熟悉或喜欢的事物

B、在有凭借物的情况下，在集体面前独立讲述

C、在有凭借物的情况下，独立构思讲述内容

D、获得了独立讲述的经验

16.有关说明性讲述环境创设的论述，不正确的是 (D)

A、幼儿园生活活动中创设说明性讲述环境

B、幼儿园区角活动中创设说明性讲述环境

C、主题课程中创设说明性讲述环境

D、家庭不用创设说明性讲述环境

17.围绕一个文学作品组织的教育活动，教师可能需要采用系列活动的方式，帮助幼儿完成从 (A)

A、感知到理解，进而到运用和创造文学作品的过程

B、理解到感知，进而到运用和创造文学作品的过程

C、感知到创造，进而到理解和运用文学作品的过程

D、感知到运用，进而到理解和创造文学作品的过程

18.为儿童创作的，适合于儿童听赏、吟诵、阅读的诗歌是（D）

A、童谣

B、散文

C、小说

D、儿童诗

19.故事的形式经验的初始阶段的特征是（A）

A、知道故事中的主要人物，理解故事的起始与结尾

B、运用故事中书面语言的形式来讲述故事

C、初步理解故事中人物的对话与动作

D、初步概括故事的情节

20.在诗歌《快乐的小屋》活动中，教师引导幼儿观察各种美丽的建筑——小屋后，让幼儿搭一搭“美丽的小屋”，这有助于（A）

A、作品经验的迁移

B、学习文学作品

C、语言表述

D、理解文学作品

21.在前阅读教育活动设计中，首先应（D）

A、儿童自主阅读

B、集中阅读

C、评判阅读内容

D、激发阅读兴趣

22.对主角形象的感知，对主角行动和主角状态的理解，对图画书内容前后关系和意义的理解，这是 (A)

A、阅读策略

B、阅读内容的理解

C、阅读方法

D、阅读行为

23.在阅读习惯和行为方面，《3~6 岁儿童学习与发展指南》指出 3~4 岁儿童能 (A)

A、主动要求成人讲故事、读图书

B、喜欢与他人一起谈论故事的内容

C、喜欢与他人一起谈论图书的内容

D、认真阅读图书

24. “符号和文字功能意识的经验” 主要指 (B)

A、儿童获得母语独特性的认识

B、儿童获得对文字与符号在功能和意义上的理解

C、儿童将汉字与图形、图画区分开来

D、儿童知道文字与文字之间有间隔

25.前识字核心经验包括的三个范畴是 (A)

A、文字功能、文字形式、文字规则

B、文字功能、文字表述、文字规则

C、文字意义、文字形式、文字规则

D、文字功能、文字形式、文字表达

26.有关前识字活动的论述，不正确的是（B）

- A、获得对符号和文字的兴趣和核心经验
- B、以识字为唯一目的
- C、以生活性内容为主
- D、教学形式上注意趣味性和游戏化

27.研究发现，几乎都能书写自己名字中汉字的部件、名字中简单的汉字，甚至写出完整的名字的儿童年龄是（D）

- A、1 岁以后
- B、2 岁以后
- C、3 岁以后
- D、4 岁以后

28.儿童创意书写的策略经验的初始阶段的特征是（A）

- A、模仿成人的书写，借助画图来表示想法
- B、使用图画、符号等多种形式
- C、利用“同音”“形似”等特点进行书写
- D、创意地表达比较复杂的意思

29.在 CLASS 评估系统中，教学支持领域包括（C）

- A、概念发展、反馈水平和语言示范
- B、概念发展、反馈水平和语言发展
- C、概念发展、反馈质量和语言示范
- D、概念发展、反馈质量和语言发展

30.教师在语言教育中经常运用口头语言和肢体语言表达对幼儿的喜爱、认可和期待，

这是 (A)

- A、表达积极情感和期望的互动策略
- B、尊重儿童的互动策略
- C、及时回应幼儿情感需求的互动策略
- D、使用幽默语言的互动策略

二、名词解释题：本大题共 5 小题，每小题 3 分，共 15 分。

31.幼儿读物

幼儿读物主要指图画书，也即许多老师所说的“绘本”但并不是所有图画书或绘本都适合学前阶段儿童阅读，也并不是所有自称为“图画书”或“绘本”的读物都是适宜的。

32.谈话

谈话是指两个或两个以上的人就某一主题进行的交谈，是人们最常使用的语言运用形式，也是儿童交流能力发展的重要途径。

33.叙事性讲述

是一种口语叙事能力，指用口头语言把人物的经历、行为或事情发生、发展、变化讲述出来，要说清楚人物、事件、时间、地点和为什么，并且要说明白事情发生发展的先后顺序。

34.生活故事

生活故事取材于社会现实生活，以叙述事件为主，反映幼儿熟悉或需要了解的生活内容，向幼儿讲述经过提炼或虚构的“真人真事”。

35.前书写

前书写是指儿童在未接受正式的书写教育之前，根据环境中习得的书面语言知识，通过涂鸦、图画、像字而非字的符号、接近正确的字等形式进行的书写。

三、简答题：本大题共 5 小题，每小题 5 分，共 25 分。

36.简述幼儿园语言教育活动目标设计的具体建议。

答：

- (1) 活动目标设计关注行为走向，具有客观性和可操作性等特点；
- (2) 充分考虑幼儿的年龄特征及已有经验，设计相应的发展目标；
- (3) 目标中要体现活动过程和方法的选择。

37.简述说明性讲述教育活动的基本组织过程。

答：

首先，帮助儿童理解讲述内容。

其次，选择恰当的讲述凭借物。

再次，根据儿童核心经验的发展特点设定教育目标。

最后，使用一定的教育组织策略设计组织说明性讲述活动。

38.简述文学作品的学习对幼儿语言发展的价值。

答：

- (1) 文学作品的学习有助于扩展幼儿的词汇量；
- (2) 文学作品学习为幼儿提供理解与运用文学语言的图式；
- (3) 文学作品学习有助于提高幼儿对不同文学样式语言风格的敏感性；
- (4) 文学作品的学习有助于增强幼儿对文学语言的审美体验。

39.简述优秀的幼儿故事在文学性上需具备的特征。

答：

- (1) 要有鲜明的人物形象；
- (2) 要有生动的故事情节；

- (3) 要富有儿童趣味;
- (4) 要富有想象和思考的空间;
- (5) 要有对人性的关怀。

40.简述辩论教育活动中教师应注意的事项。

答:

- (1) 前阅读教育活动和故事教学之间的区别是什么?
- (2) 阅读活动中是要人手一书还是众人一书?
- (3) 阅读活动中是要读故事还是要讲故事?
- (4) 图画书要完整读还是可以片段读?
- (5) 图画书是阅读对象还是教育工具?

四、论述题：本大题共 1 小题，共 15 分。

41.论述幼儿园辩论环境的创设。

答:

- (1) 营造辩论的软环境。

所谓“软环境”是指由传播活动所需要的那些非物质条件、无形条件之和构筑而成的环境。幼儿园的软环境一般都会受到师幼之间的关系、幼儿之间的关系、班级的氛围、教师的态度、观念和言行等因素的影响。为了能很好地培养幼儿的独立思考、批判思维的能力,教师应该营造良好的辩论软环境,即和幼儿建立有一定情感基础的师幼互动关系,充分尊重幼儿,允许幼儿表达自己的想法,并和其他小朋友甚至老师进行争论。

- (2) 布置辩论的硬环境:

- ①用榜样的力量,激发辩论的热情;
- ②根据辩论内容,增添环境的现场感;

- ③帮助积累，建立论据墙；
- ④让幼儿自主参与，布置灵活易动的场地；
- ⑤为了方便辩论，提供专门的活动橱；
- ⑥仔细观察，随时调整辩论道具。

五、活动设计题：本大题共 1 小题，共 15 分。

42.以“我最喜欢的人”为活动名称，设计中班谈话活动，撰写一份教案，要求内容符合儿童年龄特点，教案包括活动目标、活动准备和活动过程。

答：略。

www.c1x1b.com