

说明：答案仅供参考。

一、单项选择题：本大题共 24 小题，每小题 1 分，共 24 分。

1. 学前儿童对数学的兴趣主要表现为 (D)

- A、操作材料兴趣
- B、操作内容兴趣
- C、活动结果兴趣
- D、具体数学活动兴趣

2. 原始人类发明了“结绳记事”的方法表示数量的多少，这实际上是最原始的 (B)

- A、集合观念
- B、一一对应观念
- C、数量观念
- D、守恒观念

3. 从体育、智育、美育等方面提出数学教育目标，这种分类的划分角度是 (C)

- A、儿童身心发展
- B、数学教育内容
- C、教育基本内容
- D、社会发展要求

4. 在安排有关数的教育内容时，小班初期只给幼儿一些前数学经验，从小班后期到中班，再正式引入数的内容。这一安排体现的数学教育原则是 (A)

- A、知识的逻辑性和系统性原则
- B、让儿童动手操作原则
- C、发展儿童思维结构原则

D、联系儿童生活原则

5.表示事物所具有的能区别程度异同的性质如大小、长短、快慢等的客观对象叫做 (D)

A、数

B、类

C、序

D、量

6.数字“5”可以分成2和3，把2和3换个位置，变成3和2，合起来也是5，这里所表明的数量关系主要是 (A)

A、互换关系

B、互补关系

C、加权关系

D、等量关系

7.老师把娃娃和皮球并列对应摆放，让幼儿比较娃娃和皮球数量的多与少。这种比较属于 (B)

A、重叠比较

B、并放比较

C、单排比较

D、大小比较

8.在数学操作活动中，活动设计中的重点是活动规则的制定和 (C)

A、活动名称的确定

B、活动目标的确定

C、材料的提供

D、做好活动评价

9.数学教学活动中目标的表述中，较为适合的行为主体应该是 (B)

A、教师

B、幼儿

C、保教人员

D、家长

10.一堆衣服可以按季节分类，也可以按成人和儿童服装分类，还可以按男装或女装分类，按棉织品和非棉织品分类。这种分类属于 (A)

A、多重分类

B、层级分类

C、等量分类

D、逻辑分类

11.小朋快四岁了，数数时还经常出现口手不一致的错误现象，比如口手不协调、漏数、重复数等。这说明小朋还没有建立说出数词与手的点数、物体、动作之间的 (D)

A、包含关系

B、等量关系

C、序列关系

D、一一对应关系

12.要求儿童在口头数数的基础上，将数字与客观事物的数量连在一起，建立数与物之间的一对一的关系，做到口手一致地点数，这是 (B)

A、口头数数

B、按物点数

C、说出总数

D、按数取物

13. “学习正确书写 1~10 阿拉伯数字（笔顺、起笔、落笔正确，笔划工整）写字的姿势和握笔的方法正确”。这一教育要求针对的是（C）

A、小班

B、中班

C、大班

D、学前班

14.小玮不借助直观的实物和动作，而依靠头脑中呈现的物体表象进行加减运算，说明小玮的加减运算概念发展处于（A）

A、表象水平的加减

B、动作水平的加减

C、概念水平的加减

D、抽象水平的加减

15.教师引导幼儿学习一些逆向思维的加减应用题，以促进其思维的发展。这一做法适于（B）

A、中班前期

B、大班后期

C、中班后期

D、大班前期

16.丁祖荫等人对幼儿辨认物体平面形状能力发展的研究认为，幼儿辨认形状时最难做到的是（A）

- A、命名
- B、配对
- C、指认
- D、拼和

17.在图形形状的辨认学习中, 幼儿最容易掌握的是 (D)

- A、三角形
- B、长方形
- C、菱形
- D、圆形

18.小军能将物体按照大小、长短、高矮、粗细、厚薄等排序。小军的排序活动属于 (D)

- A、按规则排序
- B、按数量排序
- C、按数排序
- D、按物体量的差异排序

19.在量的守恒教育中, 教师用橡皮泥, 积木等摆出体积的变式, 引导幼儿感知和判断它们是否变大或变小了, 这属于 (C)

- A、面积守恒
- B、容积守恒
- C、体积守恒
- D、大小守恒

20.当参照物的方位发生变化时, 该物体的方位也会随之发生变化, 这体现了空间概念的 (A)

- A、可变性
- B、连续性
- C、渐变性
- D、相对性

21.中班的浩浩说：“我明天要过生日了”，实际上离他过生日也许还有很长时间。这体现了浩浩的时间概念具有 (B)

- A、主观性
- B、含糊性
- C、客观性
- D、混乱性

22.在开展数学教育之前，对教育对象进行的预测性评价，这属于 (C)

- A、形成性评价
- B、终结性评价
- C、诊断性评价
- D、事后评价

23.在自然状态或准自然状态下，对评价对象的行为进行现场观察，并根据观察结果进行分析，做出评定。这种资料收集的方法是 (D)

- A、临床法
- B、测试法
- C、作业分析法
- D、观察法

24.强调揭示事实的状况，即解决“它是什么”，“它怎样”的问题，这种判断属于 (A)

- A、事实判断
- B、价值判断
- C、逻辑判断
- D、伦理判断

二、多项选择题：本大题共 5 小题，每小题 2 分，共 10 分。

25.数学教育对学前儿童情感和个性发展的促进作用，体现在数学教育能够（ABCDE）

- A、培养儿童对数学活动的兴趣
- B、培养儿童的主动性
- C、培养儿童的独立性
- D、培养儿童的任务意识

E、培养儿童的规则意识

26.学前儿童数学教育的基本观点包括（ABC）

- A、现实生活是学前儿童数学概念形成的源泉
- B、儿童通过自己的活动主动建构数学概念
- C、教学是促进儿童发展的主要因素
- D、家庭教育有助于儿童学习数学

E、课外辅导机构能促进儿童数学学习

27.学前儿童数学教学的口语方法包括（ABC）

- A、讲解
- B、讨论
- C、谈话
- D、练习

E、实验

28.构成数学操作活动的要素包括 (ABCDE)

A、材料

B、规则

C、目标

D、评价

E、形式

29.学前儿童数学教育评价的一般步骤包括 (ABCD)

A、确定评价目的

B、设计评价方案

C、实施评价方案

D、处理评价结果

E、反馈评价结果

三、简答题：本大题共 4 小题，每小题 5 分，共 20 分。

30.简述学前儿童比较物体数量关系教育的指导要点。

答：

比较物体数量关系教育的指导要点：

(1) 引导幼儿学习用重叠和并放的方法比较两组物体的数量是相等还是不相等。

(2) 在比较两组物体数量时，应要求幼儿用手指着实物，同时用语言讲述正在做的事情。

(3) 教师利用日常生活的情景，引导幼儿比较两组物体数量的多少。

31.简述学前儿童认识 10 以内数的组成教育的要求。

答:

(1) 知道 10 以内数除 1 以外, 任何一个数都可以分成两个较小的数, 两个较小的数合起来仍是原来的数。

(2) 知道一个数和它分出的两个较小的数之间的关系。这个数比分出的两个较小的数都大, 分出的两个较小的数都比这个数小。

(3) 能感知和体验到一个数所分的两个较小的数之间的互补、交换关系。

32. 简述学前儿童学习加减运算的特点。

答:

(1) 学习加法比减法容易。

(2) 幼儿学习加小数、减小数的问题容易, 学习加大数、减大数问题难。

(3) 幼儿理解和掌握应用题比算式题容易。

33. 简述幼儿园大班儿童初步空间概念的教育要求。

答:

(1) 让儿童区分并说出自己的左手和右手, 根据自己的身体判断自己与物体的左右关系

(2) 让儿童学习辨别物体与物体之间的左右关系。

(3) 让儿童学习向左或向右运动。

四、论述题: 本大题共 2 小题, 每小题 10 分, 共 20 分。

34. 联系实际论述学前儿童数学教育总目标所表达的思想。

答:

(1) 目标: 激发幼儿认识和探索环境中数量、形状等的兴趣, 使他们愿意并喜欢参加数学活动; 引导幼儿在与环境相互作用的过程中, 获得有关数、形、量、时间和空间的

感性经验，逐步形成一些初级的数学概念，培养幼儿观察、思考和解决数学问题的初步能力，学习独立选择数学活动的内容和按要求检查自己活动的情况、活动结果；培养幼儿正确使用数学活动操作材料的技能和良好的学习习惯。

(2) 表达的思想：目标一是有关培养幼儿对数学的情感、态度的目标。目标二是有关幼儿学习数学知识方面的目标；目标三是培养幼儿认识能力，特别是思维能力的目标，同时还提出了培养幼儿独立、自主性的要求。目标四是培养幼儿正确使用数学操作材料的技能和良好学习习惯的目标。

35.联系实际论述中班儿童量的概念教育。

答：

(1) 能区分物体的粗细、厚薄、高矮，并掌握相应的词汇。

(2) 能从 5、6 个大小（或长短、高矮、粗细、厚薄）不同的物体中找出等量的物体（其中有 2 个是相同量）。

(3) 能按物体量的差异，进行 7 以内的正逆排序，会按一定的规律排列物体。

五、案例分析题：本大题共 1 小题，共 10 分。

36.李老师在教小班儿童学习分类时，设计了“图形宝宝找家”操作游戏，安排三个动物玩具——小熊玩具、袋鼠玩具和松鼠玩具，并事先准备好三种动物的若干卡片（图形宝宝），并分别给三个小动物安排了一个“家”，配合音乐说唱“我是好宝宝，能找到自己的家”，让幼儿在愉悦的情境中把“图形宝宝”送到相应特征的小动物的“家”里去。通过一定的游戏规则要求，让孩子们从中学习到初步的数学知识。

根据案例回答下列问题：

(1) 李老师是如何设计小班教学的？

(2) 请评述李老师的教学设计效果。

(3) 什么是游戏法，游戏法运用于幼儿数学教学要注意什么问题？

答：略。

六、综合应用题：本大题共 1 小题，共 16 分。

37.根据学前儿童几何形体教育活动的指导要点，为小班幼儿设计一个“小纸片，圆又圆——认识圆形”的教学活动。要求写出：活动目标、活动准备、活动过程和活动建议。

答：略。

www.c1x1b.com