

一、单项选择题：本大题共 17 小题，每小题 1 分，共 17 分。

1.下列属于依据评价的过程和评价的目的而划分的类别是 (C)

A.相对评价

B.绝对评价

C.形成性评价

D.个体内差异评价

2.文化对组织及其成员都有重要的作用，决定因素是 (C)

A.组织特点

B.组织结构

C.组织特定的内涵

D.组织建设

3.支持关系理论属于 (B)

A.领导要素理论

B.领导行为理论

C.领导情境理论

D.领导活动理论

4.园所组织的广告语、口号、格言、园歌等属于园所形象设计的 (D)

A.理念识别

B.行为识别

C.视觉识别

D.听觉识别

5.下列不属于园所的条例系统三个方面的是 (B)

A.规定

B.例外管理

C.制度

D.章程

6.将计划转化为现实的管理活动，将设想转变为组织成员的具体行动，这是园所管理的

(D)

A.合理计划

B.监督检查

C.总结提高

D.有效实行

7.学前教育管理研究一体化的意义表现在 (A)

A.教育与管理的一体化

B.发展与改革的一体化

C.社会与教育的一体化

D.活动与观念的一体化

8.从决策的内容与依据来划分，可以将决策分为 (D)

A.组织决策与个人决策

B.过程决策与阶段决策

C.战略决策与战术决策

D.价值决策与事实决策

9.组织的目标可以按照不同的标准进行分类，按时间分类可以分为 (B)

A.总体目标、部门目标和个体目标

B.长期目标、中期目标和近期目标

C.政治目标、经济目标、教育目标和管理目标

D.教育工作目标、保育工作目标、卫生保健工作目标等

10.教研组的生命活力具体表现是 (C)

A.组织功能

B.协调功能

C.研究功能

D.管理功能

11.从教育督导内容上分，主要是对教育行政及教育机构的经常性工作予以面上的检查指导，及时了解教育工作的动态。称为 (B)

A.专项督导

B.经常性督导

C.综合性督导

D.宏观督导

12.教育规划，特别是宏观规划，要从全局的角度加以制定，这体现了学前教育规划的 (D)

A.客观性特点

B.预见性特点

C.导向性特点

D.系统性和综合性特点

13.管理的起点和基础是 (B)

A.决策

B.计划

C.组织

D.指挥

14.园所管理从性质上可分为两大类，其中整个园所管理的核心是（B）

A.园所行政管理

B.园所教育管理

C.园所后勤管理

D.园所安全管理

15.影响决策过程的关键因素是（A）

A.决策者

B.环境因素

C.组织

D.时间

16.下列不属于园所组织机构设置的原则是（D）

A.精兵简政原则

B.动态设置原则

C.系统设置原则

D.效益原则

17.我国教育单行法的制定者是（A）

A.全国人民代表大会常务委员会

B.国务院

C.中国人民政治协商会议

D.中央人民政府

二、填空题：本大题共 13 小题，每小题 1 分，共 13 分。

18.过程管理的基本特点主要表现在系统化和（全面化）两个方面。

19.学前教育督导按实施的范围可以分为宏观督导与（微观督导）。

20.（教研活动）是教研组的核心工作，它对于教师的培养和教育质量的提高都起着十分重要的作用。

21.（组织价值观）是组织文化的核心。

22.（人际关系）的构建与协调是园所精神环境管理的基础。

23.园所管理系统主要包括组织系统和（条例系统）两方面。

24.学前教育区别于其他教育的根本特点是（保育性）。

25.（西蒙）在 1960 年的《管理决策新科学》一书中提出“管理就是决策”。

26.（教育预测）是学前教育规划的前提和基础。

27.要素论认为领导是由权力、（责任）和服务等三种要素组成的统一体。

28.（教育行政体制）是教育行政的中心问题。

29.由于学前儿童的年龄特点以及自我保护能力不强，在日常的生活中，稍有不慎，就会发生伤害事故。所以，在保育管理过程中，要特别重视（安全管理）。

30.从评价的过程和评价目的的角度来分类，评价可以分为（诊断性评价）、形成性评价和终结性评价。

三、简答题：本大题共 7 小题，每小题 5 分，共 35 分。

31.简述教育督导的意义。

答：

- (1) 教育督导是保障教育方针政策和法规贯彻落实的重要手段;
- (2) 教育督导是转变政府职能, 实现宏观管理的重要环节;
- (3) 教育督导是保障教育目标实现的有效机制。

32.简述组织文化的基本特点。

答:

- (1) 组织价值是组织文化的核心;
- (2) 人本文化是组织文化的中心;
- (3) 柔性管理是组织文化的主要形式;
- (4) 增强凝聚力是组织文化的重要任务。

33.简述管理者如何关注员工的需要。

答:

- (1) 管理者应该了解员工的经济与生活状况, 尽量满足他们提高经济收入, 改善生活条件的需要。
- (2) 管理者应该理解和满足园所的教职工被尊重、被信任的心理需要。
- (3) 管理者应该满足员工文化学习和业务进修的需要。
- (4) 管理者应该注意满足员工对改善工作条件的需要。

34.简述深化幼教体制改革的要点。

答:

- (1) 政府简政放权, 转变职能、理顺关系。
- (2) 改革办学体制, 实现幼教筹资渠道多元化。
- (3) 发展社区教育, 建立社会整体协调系统。

35.简述学前教育评价的意义。

答:

- (1) 教育评价是以教育现象为对象而进行的一种价值判断活动。
- (2) 教育评价是以教育目标为根本依据。
- (3) 教育评价的最终目的是为决策提供依据,以便改进教育。
- (4) 教育评价的实质是作出价值判断。

36.简述影响组织决策的因素。

答:

- (1) 环境因素;
- (2) 决策者;
- (3) 组织;
- (4) 时间。

37.简述保育工作的管理误区。

答:

- (1) 保育与教育的管理关系失调;
- (2) 保育管理的片面理解;
- (3) 保育管理的随意运作;
- (4) 保育管理的研究不力。

四、论述题: 本大题共 2 小题, 每小题 10 分, 共 20 分。

38.试论学前教育评价的原则。

答:

- (1) 强调评价内容的整体性、综合性、全面与重点结合。教育是一种复杂的社会现象,教育活动及其效果受多方面因素的制约与影响,而且往往是多种因素交错在一起综合地

对教育产生影响作用，要对教育作出科学、准确的判断与评价，就要考虑评价内容的整体性，综合性。

(2) 定性定量结合、建立科学有效的评价标准。定性定量结合，对不同评价对象适用不同手段，是学前教育评价发展的一个重要趋势。确立适宜的评价标准和设计评价方案要，是实施评价的关键，也是遵循这样的原则的。

(3) 动态和静态结合、既注重评价结果，更注重评价过程，强调努力程度及其产生的效益。所谓动态评价和静态评价，是就评价侧重点是注重结果还是注重过程而言的。

(4) 评价与指导结合。评价作为一种管理手段的主要目的是为了改进发展，而不是为评价而评价。通过指导，使先进再接再厉，后进赶上行进，通过评价过程使全员受到启发教育，并促进相互交流学习，实现共同进步。

(5) 内外结合，自我评价与他人评价结合，注重过程的参与性民主性。评价的目的是为了改进工作，因此。不仅注重自上而下的外部评价，通常是领导评价，教育行政部门对所辖区域下级部门及教育机构评价，还应注重工作主体的自我评价，发挥主观能动性。自我调整改进，形成自我发展的动力。

39.论述利用领导影响力来提高园所管理的方法。

答：

(1) 园所管理的有效性，不仅取决于良好的物质条件、规范的条例制度、高素质的员工队伍，还取决于园所长的领导影响力作用的有效发挥，并通过影响力的作用营造一种良好的管理氛围，形成组织内部的凝聚力，使全体员工在共同认可的价值准则引导下达成共识，群策群力，为实现管理目标而共同努力。这就需要园所长自觉地运用领导影响力，有效地发挥领导的影响力作用。

(2) 第一，正确运用权力影响力建立管理秩序。

(3) 第二，充分运用非权力影响力形成良好的管理氛围。

总之，在日常管理的过程中，园所长的领导尤其要注意充分发挥自身的非权力影响力的作用，同时还要注意这两种权力影响力共同发挥作用。

五、综合应用题：本大题 15 分。

40.在园所管理中，建立园所管理系统，加强园所人力资源管理，都是为了给学前儿童创设一个好的教育环境，促进学前儿童身心的健康发展。园所教育环境分为物质环境与精神环境。对园所教育环境的管理，主要强调在创设教育环境的基础上不断地调整与改善教育环境，使教育环境能适应教育改革与管理发展的需要，能适应学前儿童身心发展及其教育的需要。为此，管理者可以从物质环境与精神环境两个方面去完善教育环境的管理工作。

问题：管理者应如何从物质环境与精神环境两个方面去完善教育环境的管理工作。

答：

(1) 加强园所物质环境的管理。广义的物质环境是指园所内部的、比较大型的、确保儿童生活和教育的基本设备、设施或空间场所等物质条件。

做好以下工作：

- ①保证基本设施的经费投入；
- ②研究物质环境的合理布局；
- ③健全环境设备的管理制度；
- ④开发环境设施的教育功能。

(2) 园所精神环境的管理：

- ①构建与协调园所的人际关系；
- ②创设与协调园所的心理氛围；

③改革与创新园所的管理工作；

④强化与完善园所的教育管理。

www.clxlb.com