

一、单项选择题：本大题共 20 小题，每小题 1 分，共 20 分。

1.引导幼儿探索“宽窄”是 (B) 岁幼儿的分类教育目标之一。

A.5~6

B.4~5

C.3~4

D.2~3

2.运用数学教育游戏时，游戏种类的选择应视 (A) 而定。

A.儿童的年龄和水平

B.家长的需求

C.幼儿园方便教学

D.游戏材料的种类

3.幼儿在制作飞机时，知道把两个机翅分别安在机身旁边，这时这两个机翅存在的空间形式是 (C)

A.方位关系

B.邻近关系

C.分离关系

D.次序关系

4.吹泡泡游戏可以帮助幼儿了解液体的 (D)

A.形状

B.浓度

C.重量

D.表面张力

5. 幼儿探究银杏树叶子在秋天的变化属于 (A)

A. 生命科学领域的活动

B. 物质科学领域的活动

C. 环境科学领域的活动

D. 地球与空间科学领域的活动

6. 爸爸有一个橘子，小红也有一个橘子，小红知道他们两个人合起来就有两个橘子。但是这时小红却不能理解 $1+1=2$ ，这说明小红的思维特点具有 (B)

A. 抽象思维

B. 具体形象思维

C. 直观行动思维

D. 创造性思维

7. 在认识图形的过程中，幼儿按照成人说出的图形名称，找出相应的图形，这是 (B)

A. 配对

B. 指认

C. 命名

D. 辨别

8. 下列属于科学概念内容的是 (B)

A. 花朵有花瓣、柱头、萼片和花蕊等部分

B. 动物具有多样性，动物的生存依赖于环境，不同环境中生存着不同的动物

C. 金鱼用鳍游泳，用腮呼吸

D. 蚂蚁的身体分为头、胸、腹三个部分，头上长有触角，胸部有六只脚

9. 下列说法符合表征智力时期的是 (A)

- A.前运算时期就是表征智力时期
- B.3 个月的婴儿不能形成家具的多重表征
- C.小婴儿完全不能识别各种类之间的知觉差异
- D.很小的婴儿不具备相当概括的表征能力

10.人们认识量的最常见的方法是 (C)

- A.感知
- B.测量
- C.比较
- D.识记

11.地球上庞大水循环的有形结果是 (C)

- A.冰雹
- B.雨水
- C.云
- D.露水

12.下列关于集体科学教育内容的选择,说法正确的是 (C)

- A.教师应将幼儿科学学习的内容停留在事实层面
- B.内容应优先选择某科学领域的具体概念,而非核心概念
- C.内容应具有系统性和层次性
- D.内容应远离幼儿生活

13.关于启发探索法,下列说法正确的是 (D)

- A.只适合大班幼儿
- B.应避免与操作法一起使用

C.只需个别对待，无需面向全体幼儿

D.既要面向全体幼儿，也要个别对待

14. (D) 岁儿童才开始意识到时间具有连续性。

A.6岁

B.5岁

C.4岁

D.3岁

15.下列关于幼儿对空间方位的认识的说法，正确的是 (C)

A.从对他人身体部位的认识开始

B.通过他人的描述而认识

C.从对自己身体部位的认识开始

D.从对不同物体的空间位置的认识开始

16.声音通过 (C) 传播。

A.空气

B.液体

C.介质

D.固体

17.探究“声音从哪里来”这一科学活动的核心经验是 (C)

A.声音的响度

B.声音的音调

C.物体振动产生声音

D.声音的音色

18.下列不属于计数原则的是 (D)

A.一一对应原则

B.固定顺序原则

C.抽象性原则

D.顺序有关原则

19.幼儿最先认识的立体图形是 (C)

A.正方体

B.圆柱体

C.球体

D.圆锥体

20.学前儿童科学教育的目标分类中被放在首位的是 (C)

A.科学知识

B.科学能力

C.科学情感态度

D.科学思维方式与方法

二、名词解释题：本大题共 5 小题，每小题 3 分，共 15 分。

21.学前儿童科学教育

学前儿童科学教育指以 3-6 岁幼儿为对象，引发幼儿探究科学的主动性，支持幼儿经历探究和发现，旨在培养幼儿科学精神、科学方法与科学知识三位一体的科学素质的教育过程。

22.讨论法

讨论法是指在收集资料、整理资料的基础上，通过集体的讨论交流等手段获取科学知识

的方法。科学教育中的谈话讨论通常是幼儿在探究、调查等的基础上，把自己在探究过程中的发现和疑惑与同伴、教师进行交流、探讨，以获得科学结论的过程。

23.空间知觉

空间知觉是指对物体距离、形状、大小、方位等空间特性的知觉。它一般包括有：大小知觉、距离知觉、深度知觉、形状知觉、空间知觉和立体知觉等。

24.活动区

活动区是在一个可以让学前儿童主动探究，提供大量可供使用的玩具材料及设备的场所。

25.形状守恒

形状守恒是指一个图形的基本特征，不会因颜色、大小、形态以及摆放位置等的变化而发生变化。

三、简答题：本大题共 5 小题，每小题 6 分，共 30 分。

26.简述学前儿童科学游戏活动选择或设计的原则。

答：

学前儿童科学游戏活动选择或设计的原则：

- (1) 体现科学现象、科学技术的内容；
- (2) 体现游戏性；
- (3) 体现活动的灵活性；
- (4) 注意安全的原则；
- (5) 与其他领域的游戏相结合。

27.简述学前儿童学习数的组成与分解的教育方法。

答：

学前儿童学习数的组成与分解的教育方法：

- (1) 通过操作，启发幼儿探索数组成与分解的内在关系及规律；
- (2) 探究、讨论数的组成与分解；
- (3) 运用组成规律学习新的组成；
- (4) 利用多种途径和手段丰富幼儿数的组成与分解的经验；
- (5) 充分利用分类活动增加幼儿对整体与部分的理解与认识。

28.简述学前儿童学习测量的意义。

答：

学前儿童学习测量的意义：

- (1) 加深对各种物体量的认识；
- (2) 有助于对不同量的测量工具的初步认识；
- (3) 加深对 10 以内数的理解；
- (4) 激发幼儿的动手操作能力及对测量活动的兴趣；
- (5) 发展幼儿运用简单数学知在日常生活中解决问题的意识和能力。

29.简述 5-6 岁幼儿空间方位的教育目标。

答：

5-6 岁幼儿空间方位的教育目标：

- (1) 感知、辨别以自身为中心的左右，并在实际生活中随时加以运用；
- (2) 能够感知、描述周围环境中物体的位置；
- (3) 能够感知、体验物体运动的方向盘与物体位置的变化；
- (4) 辨别各种画面中物体的空间方位。

30.简述学前儿童科学教育目标的要素。

答：

学前儿童科学教育目标的要素：

- (1) 科学情感态度价值观；
- (2) 科学思维方式与方法；
- (3) 科学知识经验。

(注：每个要点 2 分)

四、论述题：本大题共 2 小题，每小题 10 分，共 20 分。

31.根据《指南》精神和学前儿童学习的特点，论述幼儿园科学区角的两大类型及相应的材料投放要求或原则。

答：

幼儿园科学区角的类型包括：

- (1) 科学发现区与自然角；
- (2) 科学发现区的材料包括两大类：基本设备及与探究主题密切相关的材料；
- (3) 与探究主题密切相关的材料是根据一段时间内的探究主题随时更换与调整；
- (4) 材料的呈现出方式可包括开放式呈现、主题或任务式呈现、问题情境式呈现和分层式呈现；
- (5) 自然角的材料主要涉及植物和动物的选择，选择应遵循以下原则：选择多样性的植物或小动物；选择生长变化明显的动植物；应建立动物、植物与环境之间的关系。

32.论述生命科学领域的核心经验。

答：

生命科学领域的核心经验：

- (1) 生物的身体特征；
- (2) 生物的基本需要；

- (3) 生物的简单行为;
- (4) 生物的生命周期;
- (5) 生物的变化与多样性;
- (6) 生物与环境的相互关系。

(注: 每一要点 1 分, 阐释得当可酌情加分, 最多不超过 1.5 分)

五、活动设计题: 本大题 15 分。

33.请围绕“湿沙子的形成”这一核心经验设计一个活动方案(包括适宜时间、适宜年龄、活动目标、活动准备、活动过程、活动延伸等), 并对活动进行简要的分析。

答:

案例一: 堆沙堡

适宜时间: 以春、夏季为宜

适宜年龄: 中班以上幼儿

活动目标:

- (1) 了解湿沙易塑形的特性, 比较干沙与湿沙的不同;
- (2) 了解制湿沙的过程, 初步体验水与沙的比例。

活动准备:

- (1) 沙池;
- (2) 每个幼儿一个同样的小桶, 一个自制的量杯;
- (3) 活动前教师带领幼儿参观已堆好的沙堡, 激发他们的兴趣;
- (4) 教师做预实验, 掌握好制湿沙时量杯的水量与沙子的比例。

活动过程:

- (1) 教师带领幼儿回忆、总结参观已堆好的沙堡时的发现: 干沙不能堆沙堡;

(2) 教师与幼儿一起制湿沙，教师提问：“我们放多少水呢？”同时出示有标识的自制量杯，请幼儿猜想：放半杯水、一杯水还是两杯水？

(3) 幼儿尝试；

(4) 用小桶扣出相同量的三堆沙子，分别放半杯水、一杯水和两杯水制作湿沙，感受不同比例的水制成的湿沙的形态；

(5) 引导幼儿交流，发现水太多或太少都不行

(6) 用湿沙堆沙堡，引导幼儿说说用湿沙堆沙堡时的感觉和堆的结果；

(7) 参观小朋友堆的沙堡；

(8) 教师拍下幼儿活动情况，记录幼儿表现，和幼儿一起将活动情况做成墙饰。

活动分析：本活动可采用集体教育活动在户外开展，其核心经验是湿沙子的形成。

本案例中教师明确提出问题后，带领幼儿开展实验，探究湿沙的形成与水的比例。本活动较好地遵循了探究式科学教育活动的过程。活动目标主要表达了知识层面的目标，应加强情感态度和方法目标。此外，本案例没有明确提出个体或小组记录的问题，可增加猜想和实验结果的记录。可增加延伸活动，提供岩石粉末、土壤等材料。

(答案不唯一，本活动设计仅作参考。)