

一、单项选择题：本大题共 15 小题，每小题 1 分，共 15 分。

1.分析教育哲学家谢弗勒在《教育的语言》一书中把在教育学科领域中不按逻辑规则而仅仅通过语言陈述来进行定义的方式称为 (C)

- A、规定性定义
- B、描述性定义
- C、定义性陈述
- D、纲领性定义

2.在 (A) 看来，儿童 “是一张白纸或一块蜡，是可以随心所欲地做成任何样式的”。

- A、洛克
- B、卢梭
- C、康德
- D、杜威

3.教育过程中教师应珍重学生的生命、学生的幸福，尊重学生的人格、尊严和权利，使教育过程和教育目的充满仁爱、人道精神和生命的意义是教育的 (A)

- A、人道性原则
- B、个性原则
- C、活动性原则
- D、民主性原则

4.教育所培养的人才，“都应该有理想、有道德、有文化、有纪律，热爱社会主义祖国和社会主义事业，具有为国家富强和人民富裕而艰苦奋斗的献身精神，都应该不断追求新知，具有实事求是、独立思考、勇于创新的科学精神” 出自于 (C)

- A、《中国教育改革和发展纲要》

B、《中华人民共和国义务教育法》

C、《中共中央关于教育体制改革的决定》

D、《关于教育工作的指示》

5.下列关于“五育”之间的关系，不正确的是（C）

A、智育为其他方面的教育活动提供科学知识与智慧基础

B、德育解决的是人发展的社会价值方向问题，保证教育大方向，具有根本性的意义

C、美育是实施其他各育的前提和基础

D、综合实践活动是德智体的具体运用与实施

6.下列有关教育改革及其理论的说法的是（A）

A、教育改革是一种自发为主的行动

B、教育理论的创新是教育改革与发展的强大动力

C、正确的教育改革理论是指导教育改革实践成功的前提

D、教育改革具有除旧、布新的性质

7.下列关于教师义务的说法，不正确的有（B）

A、遵守宪法、法律和职业道德，为人师表

B、进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验

C、关心爱护学生，尊重学生的人格，促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展

D、不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平

8.按课程内容的（C）来区分，可以将课程分为学科课程和经验课程两种类型。

A、主体

B、组织方式

C、固有属性

D、课程管理要求

9.史密斯 (B.Smith) 课程编制的五大准则中 (D)

A、生活效用准则

B、社会发展准则

C、历久尚存准则

D、教育转换原则

10.下列关于教学的基本作用的表述, 的是 (D)

A、教授基础知识

B、形成基本技能

C、发展基本能力

D、强化教师的中心地位

11.在学校教育中, (B) 处于中心地位。

A、课程

B、教学

C、活动

D、行政工作

12.学习策略是以 (B) 为行为主体而选择的有效学习的技能、技巧和方法。

A、学校

B、学生

C、教师

D、教学

13. (A) 是班级授课制的基本表现形式。

- A、课堂教学
- B、课外活动
- C、小组讨论
- D、个别辅导

14.下列德育目标的特点的是 (D)

- A、社会性
- B、层次性
- C、参照性
- D、个体性

15.最早从理论上设计班级组织的是捷克教育家 (B)

- A、杜威
- B、夸美纽斯
- C、卢梭
- D、赫尔巴特

二、多项选择题：本大题共 9 小题，每小题 2 分，共 18 分。

16.人的培养是一个复杂的系统性工程，要求学校教育有较强的系统性，避免教育影响的 (ACDE)

- A、自发性
- B、主观性
- C、盲目性
- D、片段性
- E、随意性

17.教育艺术的特点有 (ABDE)

- A、情感性
- B、双边性
- C、随意性
- D、创造性
- E、审美性

18.教育目的的个人本位论的代表人物有 (ADE)

- A、卢梭
- B、迪尔凯姆
- C、孔德
- D、裴斯泰洛奇
- E、福禄贝尔

19.下列关于人力资本理论，说法正确的有 (ABE)

- A、人力资本理论的核心概念是人力资本
- B、舒尔茨是人力资本理论的奠基者
- C、人力资本是一种物质资本
- D、人力资本理论认为，教育仅仅是一种消费活动
- E、人力资本理论非常看重教育的经济功能

20.教师劳动的特点有 (ACDE)

- A、示范性
- B、连续性
- C、系统性

D、学习性

E、创造性

21.下列属于课程编制的模式的有 (ABCDE)

A、目标模式

B、过程模式

C、探究模式

D、批判模式

E、情境模式

22.现代教学观的演变趋向是 (ABDE)

A、从重视教师向重视学生转变

B、从重视知识传授向重视能力培养转变

C、从重视理解向重视应用转变

D、从重视认知向重视发展转变

E、从重视教法向重视学法转变

23.根据行为主义分类，教学方法有 (BDE)

A、引导探究法

B、呈现方法

C、直接感知法

D、实践法

E、强化方法

24.从个体的素质构成出发，思想品德教育主要包括 (CDE)

A、社会教育

B、心理教育

C、道德教育

D、思想教育

E、政治教育

三、填空题：本大题共 5 小题，每小题 1 分，共 5 分。

25.以研究道德情感为主线的道德教育模式是由（麦克菲尔）提出的。

26.舒尔曼提出（学科教学法）作为教师专业化的核心理论，为教师教育改革提供了基础。

27.教育的质的规定性就是（培养人），这是教育区别于其他社会现象的根本特征。

28.（综合课程）是指综合有关联的几门学科成为跨域更广泛的共同领域的课程。

29.（经验课程/儿童中心课程/生活课程/活动课程）是指打破学科逻辑组织的界限，以学生的兴趣、动机、需要和能力为基础，以学生的中心组织实施的课程。

四、名词解释题：本大题共 4 小题，每小题 3 分，共 12 分。

30.教师专业发展

教师专业发展是指教师根据社会发展的要求和职业发展的需要，逐步缩小与社会期望的差距，成为合格的教育专业人员的过程。

31.教育的相对独立性

教育的相对独立性是教育的基本属性之一，是指教育在一定范围内、一定程度上具有独立于政治、经济等其他社会现象的特性。

32.教学方法

教育方法是为了达成一定的教育目标，教师组织、引导学生进行专门内容的学习活动所采用的方式、手段和程序的总和；它包含了教师的教法、学生的学法，教与学方法。

33.学生中心说

学生中心说又称儿童中心论、儿童中心主义，主张以儿童身心发展规律为基础，认为学生的身心发展规律在教育教学中居于支配地位，起决定作用的教学理论。

六、简答题：本大题共 6 小题，每小题 5 分，共 30 分。

34.简述教师的社会地位。

答：

- (1) 专业地位。
- (2) 经济地位。
- (3) 政治地位。
- (4) 职业声望。

35.简述教育的经济功能。

答：教育的经济功能是指教育系统对一定社会经济发展所起的作用。

(1) 教育是劳动者再生产的基本手段。教育能够把可能的劳动者转化为现实的劳动者；教育能够把一般性的劳动者转化为专门性的劳动者；教育能够把较低水平的劳动者提升为较高水平的劳动者；教育能够把一种形态的劳动者改造为另一种形态的劳动者；教育能够把单维度的劳动者改变为多维度的劳动者。

(2) 教育是科学知识再生产的重要手段。教育能够传递和传播科学知识；教育能够发展科学。

36.简述教学评价的类型。

答：

- (1) 他评价与自我评价。
- (2) 相对评价、绝对评价和个体内差异评价。

(3) 诊断性评价、形成性评价和终结性评价。

37.简述德育的功能。

答：

(1) 德育对个体发展的功能。

(2) 德育对教育的导向功能。

(3) 德育对社会稳定与发展的功能。

38.简述我国中小学课程编制的三个层次。

答：

(1) 制定课程计划。

(2) 制定课程标准。

(3) 编制教材。

39.简述学校教育出现的原因及条件。

答：

(1) 学校产生的历史基础：生产力的发展和奴隶制国家的形成。

(2) 学校产生的客观条件：体脑分工和专职教师的出现。

(3) 学校产生的重要标志：文字的产生和应用。

七、论述题：本大题共 2 小题，每小题 10 分，共 20 分。

40.论述人的身心发展规律对教育的制约性。

答：

(1) 人的身心发展的顺序性对教育的制约。

(2) 人的身心发展的阶段性对教育的制约。

(3) 人的身心发展的不平衡性对教育的制约。

(4) 人的身心发展的互补性对教育的制约。

(5) 人的身心发展的整体性对教育的制约。

(6) 人的身心发展的个体差异性对教育的制约。只要言之有理，均可酌情给分。

41.论述常用的教授策略。

答：

(1) 呈现技巧。

(2) 内容转化策略。

(3) 指导行为策略。

(4) 教学管理策略。

(5) 课堂强化技术。只要言之有理，均可酌情给分。

www.c1x1b.com