

一、单项选择题：本大题共 20 小题，每小题 1 分，共 20 分。

1.观察、实验、深思、想象、预言等获取知识的手段属于 (B)

A.科学知识

B.科学活动与过程

C.科学态度

D.科学精神

2.《3-6 岁儿童学习与发展指南》的颁布，将学前儿童数学教育定位于 (B)

A.数学推理

B.数学认知

C.数学计算

D.数学运算

3.学前儿童探索学习模式的四个层次依次是 (A)

A.认识模式 描述模式 扩展模式 创造模式

B.描述模式 认识模式 扩展模式 创造模式

C.扩展模式 描述模式 认识模式 创造模式

D.认识模式 描述模式 创造模式 扩展模式

4.实验前儿童知道如何进行实验与实验结果，通过实验操作努力获取预定的答案，评价

标准是儿童的实验结果与预定答案的接近程度，这指的是 (D)

A.应用型实验

B.创新型实验

C.探索性实验

D.验证性实验

5.在家庭中，家长通过引导幼儿认识食品外包装上的生产日期和有效期来帮助幼儿积累数的经验，这种教育方式属于（B）

A.数学教育活动

B.日常生活中的数学综合教育

C.游戏

D.利用文学、艺术形式的数学教育

6.下列属于 3-4 岁儿童计数与基数认知能力教育目标的是（B）

A.能通过数数比较两组物体的多少

B.能手口一致地点数 5 以内的物体，并能说出总数

C.能用简单的记录表、统计图等表示简单的数量关系

D.初步感知并知道 10 以内相邻两数的多“1”和少“1”的关系

7.幼儿学习数的组成一般始于（C）

A.3 岁半

B.4 岁半

C.5 岁半

D.6 岁半

8.幼儿掌握加减运算的有力工具和必要基础是（B）

A.数字卡片

B.口述应用题

C.聪明的头脑

D.高水平的带养人

9.5-6 岁幼儿量的比较与排序能力的教育目标应定位于（A）

A.感知体验量的守恒

B.尝试用比较的方法区别并说出大小、长短、高矮差别明显的两个物体

C.能通过积极探索尝试，按物体量的差异进行 5 个以内物体的正、逆排序

D.能按照物体的外部特征或量的差异进行 3 个物体的正排序

10.下列须通过间接测量得到的量是 (A)

A.体积

B.体重

C.长度

D.时长

11.时间具有的特点不包括 (B)

A.流动性

B.可逆性

C.周期性

D.抽象性

12.下列属于 3-4 岁儿童几何形体发展目标的是 (D)

A.引导幼儿主动观察各种形状的物体，在感知观察活动中获得快乐

B.能在日常生活中，从周围的环境寻找出与图形相似的物体

C.初步感知、理解图形之间的简单关系

D.在经常的活动中逐步引导幼儿理解并掌握有关词语

13.关于学前儿童图形认知发展的年龄特点，说法正确的是 (A)

A.3-4 岁的幼儿对平面图形能够进行配对，具有较好的配对能力

B.3-4 岁的幼儿都能做到正确识别圆形、正方形和三角形

C.4-5 岁的幼儿能感知、理解立体图形的基本特征

D.5-6 岁的幼儿还不能理解图形之间的关系

14.下列属于 4-5 岁幼儿空间方位教育目标的是 (B)

A.引导幼儿感知、体验物体的简单空间关系和邻近关系

B.引导幼儿从多种空间方位去感知、观察物体的上下、前后

C.引导幼儿说出以自身为中心的上下方位

D.辨别各种画面中物体的空间方位

15.下列有关空间方位的表述不是以客体为中心来表述的是 (A)

A.自己的前面

B.桌子的上面

C.椅子的下面

D.箱子的左面

16.生物的简单行为包括其运动方式和 (C)

A.生物的身体构造

B.生物的基本需求

C.生物满足自身需求的方式

D.生物的生命多样性

17.多肉植物有 200 多种,桃花有多种颜色,海棠花有多种形态,这体现了生物的 (B)

A.周期性

B.变化性与多样性

C.相互依存性

D.复杂性

18.大班活动“花的一生”的核心经验是 (B)

A.花的结构特征

B.花的生命周期

C.花的运动方式

D.花的生长需求

19.下列物体或材料的变化属于物理变化的是 (A)

A.酒精挥发

B.铁生锈

C.食物发霉

D.液化气燃烧

20.地球上出现昼与夜的现象是因为 (A)

A.地球自转

B.太阳自转

C.地球围着太阳公转

D.月球围绕地球公转

二、名词解释题：本大题共 5 小题，每小题 3 分，共 15 分。

21.守恒

是认知主体掌握了事物的本质特征，能认识到事物的本质特征不因某些非本质特征的改变而改变，即事物的外部形态虽然发生变化，但其原有的某些属性仍将保持不变。

22.区角活动

是指教师创设环境、投放操作材料，幼儿根据自己的兴趣和能力运用各种方法和技能进行自主探究的活动。

23.讨论法

是指在收集资料、整理资料的基础上,通过集体的讨论交流等手段获取科学知识的方法。

24.内部干预

指教师作为一个游戏者,或者说是活动者,以平等的身份与幼儿共同活动,在共同的活动中给幼儿以暗示或指导,带动幼儿去认识事物。

25.物质科学活动

是指幼儿对物体与材料以及对日常周围环境中非生命物质等的直接探究。

三、简答题:本大题共 5 小题,每小题 6 分,共 30 分。

26.简述学前儿童进行分类活动的意义。

答:

- (1) 分类能够帮助儿童感知集合;
- (2) 分类活动是儿童进行计数活动的必要前提;
- (3) 分类是形成数概念的基础,同时也是促进幼儿思维能力发展的重要途径。

27.简述在探究式科学教育活动中进行假设猜想环节教师的指导要点。

答:

- (1) 教师应积极调动幼儿的原有经验;
- (2) 教师引导幼儿进行有依据的猜想、假设;
- (3) 教师应鼓励幼儿同伴间观点的碰撞;
- (4) 教师应引导幼儿将假设形成记录。

28.简述科学游戏活动选择或设计的原则。

答:

- (1) 体现科学现象、科学技术的内容;

- (2) 体现游戏性;
- (3) 体现活动的灵活性;
- (4) 注意安全的原则;
- (5) 与其他领域的游戏相结合。

29.简述《3-6 岁儿童学习与发展指南》关于学前儿童加减教有方面的目标内容。

答:

- (1) 借助实际情景和操作(合并或拿取)理解“加”和“减”的实际意义;
- (2) 能通过实物操作或其他方法进行 10 以内的加减运算;
- (3) 能用简单的记录表、统计图等形式表示简单的数量关系。

30.简述学前儿童几何形体认知能力发展的主要特征。

答:

- (1) 先平面图形, 后立体图形:
 - (2) 幼儿平面图形认识的难易顺序是: 先圆形, 后正方形、三角形、长方形、半圆形、椭圆形和梯形等:
 - (3) 认识立体图形的顺序是: 球体、正方体、圆柱体、长方体和圆锥体;
 - (4) 幼儿图形认识过程的发展特点为: 先配对、再指认、最后是命名;
 - (5) 视觉、触觉联合协同认知:
 - (6) 喜欢创造各式各样的图形:
 - (7) 喜欢对物体进行分类活动, 而几何形则成为他们最喜欢的分类标准之一。
- (注: 答对任意 6 条即可得满分)

四、论述题: 本大题共 2 小题, 每小题 10 分, 共 20 分。

31.举例说明学前儿童时间教育的方法。

答：

- (1) 通过日常生活与活动中让学前儿童感知与体验时间。
- (2) 利用图书阅读以及游戏等活动引导幼儿理解时间概念。
- (3) 在日常生活中培养孩子的计划性，感知时间的顺序性。
- (4) 在活动中让幼儿体验与比较活动的快、慢、快些、慢些等。
- (5) 制定合理的生活常规和作息制度。
- (6) 在游戏活动中感知和理解时间。
- (7) 在生活中认识钟表和日历。

(注：结合实例论述，观点正确，方法合理可酌情给 1-3 分)

32.结合幼儿园实际活动，论述 3-4 岁儿童空间认知教育的方法。

答：

- (1) 让幼儿感知、体验自己身体各部分的位置，通过绘画、手工等活动的方式，表现自己身体的各部分。
- (2) 引导幼儿在日常生活及活动中感知和描述物体的上下、自身的上下等。
- (3) 为幼儿提供带有容积的空盒子、小桶子等材料，幼儿通过对盒子、瓶子、小桶等物品的探索，感知主体之间的关系。
- (4) 在拼插和积木等游戏活动中引导幼儿获得对空间的感觉。
- (5) 运用观察法引导幼儿有意识地感知、认识空间位置。
- (6) 和幼儿一起识别熟悉场所的位置。
- (7) 在健康、科学、音乐、绘画和舞蹈等其他领域活动中，引导幼儿感受空间方位和运动方向。

(注：结合实例论述，观点正确，方法合理可酌情给 1-3 分)

五、活动设计题：本大题 15 分。

33.请围绕地球与空间科学领域中的“天气现象”的核心经验进行一次活动方案设计（包括适宜时间、适宜年龄、活动目标、活动材料、活动准备、活动过程、活动延伸等）。

答：

评分标准：

项目	标准	分值
适宜时间	根据核心经验设计的具体活动,其学习时间定位准确	1 分
适宜年龄	幼儿年龄适宜设计的具体活动	2 分
活动目标	1.符合幼儿认知水平 2.知识、能力目标符合科学性原则 3.体现科学情感态度目标的地位	3 分
活动材料	材料契合活动目标的实现及活动开展	1 分
活动准备	准备活动的描述符合活动的要求	1 分
活动过程	1.符合指南科学领域年龄活动目标 2.活动完成目标要求 3.活动过程体现儿童学习的主体地位 4.活动环节合理	5 分
活动延伸	延伸活动准确、丰富,有成长性	2 分