

一、单项选择题：本大题共 15 小题，每小题 2 分，共 30 分。

1.下列不是研究学前儿童心理的基本原则的是 (C)

- A、客观性原则
- B、活动性原则
- C、适宜性原则
- D、发展性原则

2.儿童心理发展某种特征的形成，或儿童某种能力的发展，在某一个时期容易出现，过了这个时期，就难以产生。容易形成某种心理特征的时期，称为儿童心理发展的 (C)

- A、转折期
- B、危险期
- C、关键期
- D、敏感期

3.注意在集中于同一对象或同一活动中所能持续的时间是注意的 (B)

- A、范围
- B、稳定性
- C、分配
- D、选择性

4.符号表象记忆产生于 (D)

- A、0~1 岁
- B、0~1.5 岁
- C、0~2 岁
- D、1 岁以后

5.3~6 岁儿童记忆主要以 (A) 为主。

- A、无意记忆
- B、有意记忆
- C、短时记忆
- D、长时记忆

6.下列不是幼儿想像夸张的原因是 (C)

- A、认知水平的限制
- B、情绪对想像的影响
- C、想像对情绪的影响
- D、想像表现能力的局限

7.想像的特点包括 (C)

①形象性 ②独特性 ③新颖性 ④创造性

- A、①④
- B、②④
- C、①③
- D、③④

8.幼儿的想像一端接近_____, 另一端接近_____。 (A)

- A、记忆; 创造性思维的阶段
- B、创造性思维的阶段; 记忆
- C、表象; 创造性思维的阶段
- D、创造性思维的阶段; 表象

9.儿童概括的发生发展可以分为 3 个递进的阶段, 分别是 (A)

A、直观的概括→动作的概括→语词的概括

B、动作的概括→直观的概括→语词的概括

C、直观的概括→语词的概括→动作的概括

D、语词的概括→直观的概括→动作的概括

10.幼儿的具体形象思维的特点不包括 (C)

A、经验性

B、拟人性

C、全面性

D、近视性

11.儿童动作有意性的发展出现了较大质变，可以说是意志行动的萌芽的年龄是 (A)

A、8 个月左右

B、1 岁左右

C、1 岁半到 2 岁

D、2 岁以后

12.心理学家从不同的角度划分能力，其中一类是分为一般能力和特殊能力，下列属于一般能力的是 (A)

A、注意力

B、数学能力

C、模仿能力

D、创造能力

13.班都拉曾经做过一个实验。一组孩子观看成人对充气塑料娃娃的攻击行为（拳打、脚踢、口骂），另一组孩子观看成人平静地玩同样的充气娃娃。然后让两组孩子单独玩

这些娃娃，观察其行为表现。结果发现，前者攻击行为是后者的 12 倍以上。这说明攻击性行为受到什么因素的影响？（B）

- A、惩罚
- B、榜样
- C、强化
- D、挫折

14.儿童在游戏中的交往主要是非社会性的，儿童以独自游戏或平行游戏为主，彼此之间没有练习，各玩各的。此时儿童最可能的年龄是（A）

- A、3 岁左右
- B、4 岁左右
- C、5 岁左右
- D、6 岁左右

15.推动儿童心理发展的根本原因或动力是（C）

- A、环境
- B、教育
- C、儿童心理的内部矛盾
- D、遗传

二、名词解释题：本大题共 5 小题，每小题 3 分，共 15 分。

16.运动记忆

运动记忆或动作记忆是指识记内容为人的运动或动作的记忆。

17.有意想像

有意想像是根据一定目的、自觉进行的想像。

18.语音知觉

对语言中语音的辨别。即能够辨别语音的差别，再进一步则能说出语音的名称。

19.无差别的笑

4个月左右大的婴儿的笑是不分对象的，对谁都会报以微笑。

20.性别角色行为

是人按照特定社会对男性和女性的期望而逐渐形成的行为。

三、简答题：本大题共4小题，每小题6分，共24分。

21.简述幼儿观察的发展。

答：

(1) 观察的目的性加强。

(2) 观察的持续性延长。

(3) 观察的细致性增加。

(4) 观察的概括性提高。

(5) 观察方法逐步形成。

22.简述1~3岁儿童记忆发展的特点。

答：

(1) 再认的内容和性质发生变化。

(2) 符号表象记忆产生。

(3) 短时记忆出现重要变化。

(4) 出现初步的回忆。

23.简述直觉思维与前概念思维的主要特点和区别。

答：

主要特点：

(1) 前概念思维的主要特点是思维开始运用象征性符号进行，出现表征功能或象征性功能。

(2) 直觉思维的特点是它既能反映事物的一些客观逻辑，同时又还受直接感知形象的影响。因此又称为“半逻辑”思维。

区别：

(1) 前概念思维还依靠个别物体或物体的个别部分的表象进行思维，而直觉思维已经进入“一般化、普遍化”，靠物体的各个部分构成整体形象。其思维逐渐向现实靠近，逐渐放弃了自我中心的“前概念”思维。

(2) 但是直觉思维仍然是具体的，仍然依靠表象。它在一定的、有限的范围内已经有了逻辑性，但还不是概念，不够抽象。

24. 简述如何培养学前儿童情绪的健康发展。

答：

(1) 营造良好的情绪环境：首先要保持和谐的气氛、其次建立良好的亲子情和师生情。

(2) 成人的情绪自控：成人的情绪示范对孩子情绪的发展十分重要，成人愉快的情绪对孩子的情绪是良好的示范和感染。

(3) 采取积极的教育态度：肯定为主，多鼓励进步；耐心倾听孩子说话；正确运用暗示和强化。

(4) 帮助孩子控制情绪：运用转移法、冷却法和消退法各种方法帮助孩子控制情绪。

(5) 教会孩子调节自己的情绪表现：教给孩子运用反思法、自我说服法，想像法来调节情绪。

四、论述题：本大题共 2 小题，每小题 10 分，共 20 分。

25.试述 5~6 岁儿童想像的特点。

答：

(1) 想像的有意性相当明显。大班幼儿在想像活动前已经有明确的主题，整个行动过程中能够有秩序地按计划进行。

(2) 想像内容进一步丰富，有情节。5 岁以后幼儿的想像内容涉及面比以前宽广得多，幼儿的想像常常涉及了上天入地的各种内容。

(3) 想像内容新颖性程度增加。5 岁以后幼儿的想像内容开始有了较多的新颖性。

(4) 想像形象力求符合客观逻辑。这个年龄的幼儿注意到所创造的想像形象与客观事物的一致性。

26.试述学前儿童分类的类型及其分类的年龄特点。

答：

(1) 可以把幼儿的分类分为 5 种类型：不能分类、依感知特点分类、依生活情景分类、依功用分类、依概念分类。

(2) 学前儿童分类的年龄特点：不同年龄儿童分类情况有所不同。随着年龄增长，从第一类到第五类依次变化。其特点如下：4 岁以下儿童基本上不能分类。5~6 岁是儿童处于由不会分类向开始发展初步分类能力的过渡时期。该年龄不能分类的情况已大大减少，而主要依据物体的感知特点和情境联系起来分类。5 岁半~6 岁半，儿童发生了从依靠外部特点向依靠内部隐蔽特点进行分类的显著转变，可以说是一个发展的转折期，其分类的特点迅速向 6 岁特点靠近。6 岁以后，儿童开始逐渐摆脱具体感知和情境性的束缚，能够依物体的功用及其内在联系进行分类，说明他们的概括水平开始发展到一个新的阶段。

五、案例分析题：本题 11 分。

27.小伟今年 5 岁是家里面的“小王子”，得到全家人的宠爱，尤其是爷爷奶奶特别宠爱他。在幼儿园的时候，总是依赖老师的照料，他想要什么东西，就一定要得到，否则就大哭大闹，不达目的不肯罢休；有什么吃的玩的，也只会一个人独占不会考虑到别人；和其他小朋友交往时，也往往喜欢自己说了算，不顾他人的感受.....

问题：

(1) 结合小伟的行为表现，说明学前期独生子女社会性中的突出问题。

(2) 家庭教育对于独生子女的社会性发展具有重要意义，说说在独生子女的家庭教育中，应该要怎么培养孩子的社会性发展？

答：

(1) 学前期独生子女社会性中的突出问题有任性、依赖性强、自私、不合群和胆小等问题。案例中的小伟的表现有任性、依赖性强、自私、不合群等，如只会顾虑到自己想做什么就做什么，不会管他人的感受，是家里很受宠的孩子，就像是“小王子”一般、在家里和幼儿园都需要别人的照料，自己难以独立，依赖性很强，其次还比较自私，有什么吃的玩的只会一个人独占，不会考虑到别人，这也会致使孩子在与其它小朋友相处时，喜欢自己说了算，不顾及他人的感受，造成不合群的问题。

(2) 在独生子女的家庭教育中，要改变溺爱、过分保护的教养方式，而将理智的爱与严格要求结合起来，既给予孩子充足的爱与一定的自由，又要对孩子有一定的要求。适当的要求不仅可以促进儿童认知的发展，而且可以促进儿童社会能力的发展，当要求与对孩子的支持与反应相结合的时候，更为有效。在家庭教育中，要注意以下几点：鼓励、支持孩子做力所能及的事；给孩子创造交往的机会；让孩子懂得行为的界限，了解行为规范；让孩子学会移情，培养孩子的同情心。