

全国 2020 年 10 月自考课程与教学论 00467 真题

一、单项选择题:本大题共 30 小题,每小题 1 分,共 30 分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的,请将其选出。

1. 开启课程开发科学化历程的是

A. 泰罗

B. 博比特

C. 查特斯

D. 麦克尼尔

2. 邀请社区代表、教师、学生、社会专家、课程专家等人士参与讨论具体教育实践的问题,这种课程组织被称为

A. 进步教育协会

B. 立法会

C. 物理科学研究委员会

D. 课程集体

3. 提出“秩序是把一切事物教给一切人们的教学艺术的主导原则,这是应当、而且只能以自然的作用为借鉴的”的教育家是

A. 拉特克

B. 夸美纽斯

C. 卢梭

D. 坦纳

4. 持“外烁说”的教学观的教育家是

A. 赫尔巴特

B. 裴斯泰洛齐

C. 杜威

D. 福禄倍尔

5. 发现教学的基本因素是

A. 知识

B. 能力

C. 兴趣

D. 品德

6. 以目标为课程开发的基础和核心,围绕目标的确定及其实现、评价而进行的课程开发模式是

A. 目标模式

B. 范例模式

C. 过程模式

D. 回应模式

7. 为了促进学生学习,需要利用相关的和包摄性较广的、最清晰和最稳定的引导性材料。 奥苏伯尔认为,这种引导性材料,被称为

A. 主动作业

B. 强化物

C. 范例

D. 组织者

8. 下列关于赞可夫的“一般发展”的描述,正确的是

A. 一般发展可以取代人的全面发展予以使用

B. 一般发展专门指的是儿童的身体发展

C. 一般发展是在学习任何教材时,在各种各样的情景中都表现出来的

D. 一般发展和特殊发展是相互对立的两个领域

9. 中学生在理解电压与电流的关系时,可以与自己认知结构中熟悉的水位差与水流量的关系作类比,从而便于自己的理解。 这种学习属于一种

A. 上位学习

B. 下位学习

C. 并列结合学习

D. 暗示学习

10. 行为目标秉持的教育价值观是

A. 普遍主义

B. 唯科学主义

C. 人本主义

D. 自由主义

11. “教育目标分类学”将人的认知教育目标从低级到高级分成了不同的类别。其中，“推导出一套抽象关系”这一亚类属于

A. 知识

B. 领会

C. 应用

D. 综合

12. 课程与教学的终极目的是

A. 教育目的

B. 课程目标

C. 教学目标

D. 学习目标

13. 课程内容的选择是课程开发过程的有机构成。 其中,关于科学、艺术与道德的关系,下列表述正确的是

A. 科学占支配地位,艺术、道德处于从属地位

B. 艺术占支配地位,科学、道德处于从属地位

C. 科学、艺术、道德具有等价性

D. 科学、艺术与道德不具有可比性

14. 教师向学生演示实验,看软件、听文学或音乐的录音带的教学方法是

A. 示范

B. 呈现

C. 展示

D. 口述

15. 有一种教学方法,它的最根本特征是学生的自主活动在教学中占主导地位。 这种教学方法是

A. 个别化教学法

B. 提示型教学法

C. 共同解决问题型教学法

D. 自主型教学法

16. 在下列课程类型中,中国古代的“六艺”,即“礼、乐、射、御、书、数”属于

A. 学科课程

B. 经验课程

C. 活动课程

D. 综合课程

17. 以儿童的主体性活动的经验为中心组织的课程是

A. 校本课程

B. 经验课程

C. 学科课程

D. 地方课程

18. 下列不属于浪漫自然主义经验课程论代表人物的是

A. 卢梭

B. 裴斯泰洛齐

C. 杜威

D. 福禄倍尔

19. 将两种或两种以上学科既在一些主题或观点上相互联系起来,又保持各学科原来的相对独立性,这类课程形态称为

- A. 融合课程
- B. 广域课程
- C. 学科课程
- D. 相关课程

20. 螺旋式课程的最初倡导者是美国著名心理学家、教育学家

- A. 奥苏伯尔
- B. 加涅
- C. 布鲁纳
- D. 罗杰斯

21. 最先在理论上将班级授课组织确立起来的教育家是

- A. 赫尔巴特
- B. 夸美纽斯
- C. 克伯屈
- D. 威利斯

22. 在古德莱德的课程层次理论中,由研究结构、学术团体和课程专家所倡导的课程,被称为

- A. 运作的课程
- B. 理解的课程
- C. 正式的课程
- D. 理想的课程

23. “教师是课程的消费者”,这种观点属于课程实施取向中的

- A. 忠实取向
- B. 相互适应取向
- C. 创生取向
- D. 消费取向

24. 课程与教学的评价,依据不同的标准可以有多种不同的分类方式。 其中,形成性评价与总结性评价所依据的分类标准是

- A. 评价关注的焦点
- B. 评价与预定目标的关系
- C. 评价的作用性质
- D. 评价的方法

25. 认为评价在本质上是以测验或测量的方式,测定学生对知识的记忆状况或某项特质,这种评价是

- A. 第一代评价
- B. 第二代评价
- C. 第三代评价
- D. 第四代评价

26. 建构主义学习的目的是

- A. 情境
- B. 协作
- C. 会话

D. 意义建构

27. 对同一教学内容在不同时间、不同情境、基于不同目的、着眼于不同方面、用不同方式多次加以呈现,以使学习者对同一内容或问题进行多方面理解、获得多种意义的建构,这属于建构主义教学模式中的

- A. 随机访问教学
- B. 情境教学
- C. 支架式教学

D. 合作式教学

28. 下列不属于情境教学基本特征的是

A. 学习者中心

B. 情境中心

C. 问题中心

D. 对话中心

29. 课程实施的相互适应取向把课程变革视为课程变革计划与具体实践情境之间的交互过程，从本质上支配其的是

A. 实践理性

B. 解放理性

C. 技术理性

D. 工具理性

30. 下列属于课程相互适应取向视野中教学设计基本特征的是

A. 教学设计是人与人之间相互理解、相互作用的实践活动

B. 教学设计是一种工程、一种技术

C. 教学设计是一个持续创造的过程

D. 教师是教学设计的主体

二、简答题:本大题共 5 小题,每小题 6 分,共 30 分。

31. 简述有意义学习所必须符合的基本条件。
32. 请简述“教育目标分类学”的典型特征。
33. 请简述教学方法的选择要符合的基本要求。
34. 简述学科课程的优点。
35. 简述建构主义教学观的基本内涵。

三、论述题:本大题共 2 小题,每小题 12 分,共 24 分。

36. 请谈谈您对赫尔巴特提出的教学的“形式阶段”理论的认识。
37. 请针对“教学永远具有教育性”这一观点,谈谈您的认识。

四、材料分析题:本大题共 16 分。

38. 请阅读以下材料,并回答问题。

材料:“这种教育将不是吃力的,而是非常轻松的。 课堂教学每天只有 4 小时,一个先生可以同时教几百个学生。 而所受的辛苦则比现在教一个学生少 10 倍。”;“青年人最好还是一同在大的班级里面受到教导,因为把一个学生作为另一个学生的榜样与刺激,是可以产生更好的结果与更多的快乐的。”

上述材料是对哪种教学组织形式的描述? 试分析这种教学组织形式的基本特征,以及优势与不足。