

2020 年 10 月自考学前特殊儿童教育 00883 真题

一、单项选择题:本大题共 27 小题,每小题 2 分,共 54 分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的,请将其选出。

1. 学前情绪和行为障碍儿童不包括

- A. 孤独自闭倾向儿童
- B. 多动综合问题儿童
- C. 学习困难儿童
- D. 社会适应性问题儿童

2. 早期发现和早期干预对特殊儿童发展的作用主要体现在

- A. 克服和减轻由障碍带来的不良后果,提供幼儿发展的支持性教育环境
- B. 消除特殊幼儿的障碍和问题,让他们恢复正常
- C. 改善特殊儿童家庭的亲子关系
- D. 促进家庭和幼儿园之间合作关系的建立

3. 回归主流安置时,特殊儿童与正常儿童相互交往,并在特教教师指导下接受个别化教育,在学习社会活动及物理空间上相互统一,这种形式是

- A. 物理空间的回归主流
- B. 时间上的回归主流

C. 社会交往活动的回归主流

D. 教学的回归主流

4. 我国残疾人抽样调查中规定的一级盲是指

A. 好眼的最佳矫正视力等于或高于 0.1,而低于 0.3

B. 好眼的最佳矫正视力等于或高于 0.05,而低于 0.1

C. 好眼的最佳矫正视力等于或高于 0.02,而低于 0.05,或视野半径小于

10 度

D. 好眼的最佳矫正视力低于 0.02 或视野半径小于 5 度

5. 以下关于学前听觉障碍儿童心理和行为特征的说法,正确的是

A. 语言是受影响最严重的问题

B. 思维和认知发展不受任何影响

C. 行动缓慢,手脚笨拙

D. 容易依赖他人,好嫉妒,心胸狭窄

6. 幼儿园教师训练脑瘫幼儿上下楼梯、过独木桥,双手抓握、提重物等,这是

A. 语言能力的训练

B. 认知能力的训练

C. 运动能力的训练

D. 脑瘫幼儿的护理

7. 在我国,IQ 值 50 左右是

A. 智力正常与智力障碍的分界线

B. 四级智力障碍与三级智力障碍的分界线

C. 三级智力障碍与二级智力障碍的分界线

D. 二级智力障碍与一级智力障碍的分界线

8. 为确定儿童的智力指标常采用的方法是

A. 课堂观察

B. 智力测验

C. 家长访谈

D. 对比实验

9. 智力落后幼儿早期教育的整合性原则是指

A. 根据不同幼儿个体身心发展的具体情况制订个别教育计划,进行有针对性的教育

B. 根据幼儿现有发展水平和身体状况适时、适度地进行教育和训练

C. 在教育内容和形式、方法上都综合考虑各方面的因素,以达到理想的教育效果

D. 经常性地、反复地进行教育训练,不一蹴而就,一劳永逸

10. 言语障碍不包括

A. 语言发展异常

B. 构音异常

C. 发声异常

D. 流畅度异常

11. 幼儿将“我是男孩(n 倩 n h 倩 i)冶说成“我是(ni 倩 n)孩冶,这属于构音异常中的

A. 替代

B. 歪曲

C. 省略

D. 添加

12. 检查学前幼儿的言语情况可以采用的方法不包括

A. 收集幼儿的言语样本

B. 检查幼儿的听觉器官与构音器官的情况

C. 检查幼儿模仿发音的能力

D. 观察幼儿与教师、家长、同伴对话的情景

13. 目前较为公认的、认为孤独症的产生源于脑神经发育异常的观点属于

- A. “身因论治观点
- B. “心因论治观点
- C. “社会环境因素影响论治观点
- D. “相互作用论治观点

14. 孤独症儿童核心特征之一的社会交往障碍具体表现为

- A. 难以与他人一起注意同一对象和产生“共鸣治
- B. 经常重复性地玩一件玩具或做一件事情
- C. 言语发展明显落后于同龄正常幼儿
- D. 对人缺乏兴趣,不能与他人建立关系,生活在自己的世界里,对物的兴趣大于对人的兴趣

15. 儿童期内,行为表现与其年龄极不相称,以注意力明显不能集中、活动过多、任性冲动和学习困难为主要特征的综合病症称为

- A. 听觉障碍
- B. 多动症
- C. 语言障碍
- D. 孤独症

16. 多动症幼儿似乎有用不完的精力,常以跑代走,喜欢翻箱倒柜,拆卸玩具,打逗他人。 这显示他们

- A. 注意力集中困难
- B. 精力过剩
- C. 行为冲动
- D. 不良行为倾向

17. 行为管理治疗被认为是最有效的矫正儿童不良行为的技术,其理论依据是

- A. 行为主义心理学
- B. 精神分析心理学
- C. 机能主义心理学
- D. 认知心理学

18. 擅长美术、音乐、戏剧,有很高的艺术天资和素养的超常儿童属于

- A. 智力型超常儿童
- B. 语言型超常儿童
- C. 创造型超常儿童
- D. 艺术型超常儿童

19. 思维发散的新颖成分、罕见程度反映的是发散性思维的

- A. 流畅性
- B. 变通性
- C. 独创性
- D. 坚持性

20. 教师给超常幼儿提供比一般幼儿更多、更广泛的材料和提出更复杂的要求,这种教学策略叫

- A. 加速学习
- B. 加深学习
- C. 内容精深化
- D. 内容新颖化

21. 在游戏治疗的过程中,幼儿所处的游戏环境是安全的、自由的。 这体现的游戏治疗的特征是

- A. 游戏治疗是经过精心设计的
- B. 幼儿教育中包含着游戏治疗的因素
- C. 游戏治疗能充分体现儿童的自主性
- D. 游戏治疗安全、愉快

22. 语言障碍儿童往往伴有不同程度的心理问题,如容易产生敌意、犯罪感、自我贬值和焦虑等。这说明语言障碍可能影响儿童的

- A. 运动
- B. 认知
- C. 情绪情感
- D. 社会化

23. 对幼儿进行语言矫治工作时,须遵守个别化指导原则、兼顾个人和集体原则、可行性原则和

- A. 系统性原则
- B. 循序渐进原则
- C. 小步子原则
- D. 家园结合原则

24. 强化的实施必须依赖强化物,其中社会性强化物指

- A. 糖果、饼干、饮料等一次性消费物品
- B. 温情的轻拍、拥抱、点头、微笑等幼儿喜欢的语言刺激或身体刺激
- C. 看电影、看画册、过生日、郊游等活动
- D. 玩球、绘画、涂色、跳绳、骑小车等

25. 不相容行为的区别强化的关键是

- A. 正确选择不相容行为
- B. 选择有吸引力的强化物
- C. 持续实施强化程序
- D. 由有经验的人来实施

26. 将特殊儿童和正常儿童混合编成小组,开展专门的教学活动。 这种一体化教育的教学活动组织形式叫

- A. 集体教学活动
- B. 分组教学形式
- C. 在集体教学中关注的形式
- D. 个别辅导的形式

27. 一体化安置情境中,针对特殊儿童的障碍为他们提供特别的治疗,如物理治疗、语言治疗等,这些属于

- A. 普通学前教育课程
- B. 认知加强课程
- C. 特殊治疗课程
- D. 生存技能课程

二、简答题:本大题共 4 小题,每小题 4 分,共 16 分。

28. 试比较回归主流一体化融合教育与全纳性一体化融合教育的异同。

29. 简述视觉障碍儿童的优势和不足。

30. 简述学前儿童构音异常的诊断步骤。

31. 简述游戏治疗中的限制。

三、论述题:本大题共 3 小题,每小题 7 分,共 21 分。

32. 试述有助于学前超常儿童发展的家庭环境。

33. 试述教师在幼儿园语言治疗中承担的任务。

34. 试述学前特殊儿童行为矫正的有关理论。

四、应用题:本大题 9 分。

35. 班上有一名幼儿完全参与不了集体活动。 如果您是这个班的教师,请谈谈在该幼儿一体化教育中您和幼儿家长的角色。