



河北省 2018 年普通高校专接本考试小学教育专业试卷 A

(考试时间 150 分钟)

(总分 300 分)

说明:请将答案填写在答题纸的相应位置上, 填在其它位置上无效。

第一部分:教育学(满分 150 分)

一、单项选择题(本大题共 28 小题, 每小题 2 分, 共 56 分。在每小题给出的四个备选项中, 选出一个正确的答案。请将选定的答案填涂在答题纸的相应位置上。)

1. 被誉为世界教育学史上第一部具有科学体系的教育学著作是()。

- A. 《大教学论》
- B. 《普通教育学》
- C. 《教育漫话》
- D. 《民主主义与教育》

2. 认为教育起源于儿童对成年人“无意识模仿”的观点是()。

- A. 生物起源说
- B. 心理起源说
- C. 劳动起源说
- D. 需要起源说

3. 杜威是()的代表人物。

- A. 文化教育学
- B. 实用主义教育学
- C. 批判教育学



D.实验教育学

4.将教师称为“人类灵魂的工程师”的教育家是()。

A.乌申斯基

B.赞可夫

C.杨昌济

D.加里宁

5.提出著名的“白板说”，认为人的心灵如同白板，观点和知识都是来自于后天的教育家是()。

A.洛克

B.赫尔巴特

C.卢梭

D.康德

6.教育为政治服务主要通过()表现出来。

A.培养政治人才

B.生产科学技术

C.传播文化科学知识

D.参与政治活动

7.最早提出“普及教育”口号的时期是()

A.奴隶社会

B.封建社会

C.资本主义社会

D.社会主义社会



8.认为教育目的是把受教育者培养成为符合社会准则的公民，这种主张是()。

- A.个体本位论
- B.社会本位论
- C.文化本位论
- D.生活本位论

9.马克思主义认为，实现人的全面发展的基本途径是()

- A.接受较高程度的教育
- B.参加广泛的社会活动
- C.互相学习
- D.教育与生产劳动相结合

10.我国现行学制是()。

- A.单轨学制
- B.双轨学制
- C.“六三”学制.
- D.分支型学制

11. 现代学制中，双轨制以()最为典型。

- A.欧洲国家
- B.美国
- C.苏联
- D.中国

12.“十年树木，百年树人”的说法，反映了教师劳动具有()。

- A.复杂性



B.示范性

C.长期性

D.创造性

13.教学中的“揠苗助长”“陵节而施”违背了个体身心发展的()。

A.顺序性

B.稳定性

C.不平衡性

D.个体差异性

14.“授人以鱼仅供一饭之需，授人以渔，则终生受用无穷”，这句话说明教学中应重视()。

A.知识的传授

B.发展学生能力

C.培养学生积极的心理品质

D.培养学生良好的思想品德

15.“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”，体现了教学必须遵循的原则是()。

A.因材施教原则

B.巩固性原则

C.启发性原则

D.科学性与思想性相结合的原则

16.在全面发展的教育中起导向和动力作用的是()。

A.德育

B.智育

C.体育



D.美育

17.从课程论的视角来看,校风、班风、学风等属于()。

A.活动课程

B.综合课程

C.显性课程

D.隐性课程

18.由两门或两门以上的多学科知识交叉、渗透、融合而成的课程是()。

A.学科课程

B.综合课程

C.显性课程

D.隐性课程

19.我国目前最基本的教学组织形式是()。

A.个别教学制

B.分组教学制

C.班级授课制

D.道尔顿制

20.整个教学工作的中心环节是()。

A.上课

B.备课

C.教法

D.练习

21.教学设计的关键环节是()。



- A.教学目标的设计
- B.教学内容的设计
- C.教学时间的设计
- D.教学手段的设计

22.1922 年，由北洋军阀颁布的学制，统称()，这个学制在国民党统治时期虽几经修改，但基本没变，影响深远。

- A.癸卯学制
- B.壬子癸丑学制
- C.六三三学制
- D.壬寅学制

23.班主任工作千头万绪，但中心工作是()。

- A.了解学生
- B.组织和培养班集体
- C.做好个别教育
- D.进行学生德行评定

24.教师个体专业发展最直接、最普遍的途径是()。

- A.在职培训
- B.师范教育
- C.同伴互助
- D.自我教育

25.教育目的规定了教育活动所应培养的人才质量和规格，实际上就是规定了教育活动的最大方向，这体现了教育目的的()。



- A.调控功能
- B.导向功能
- C.评价功能
- D.激励功能

26.以评价对象自身某一时期的发展水平为标准,判断其发展状况的评价方法是()。

- A.绝对评价法
- B.相对评价法
- C.个体内差异评价法
- D.形成性评价法

27.在一节课或一个单元的教学中,对学生口头提问、课堂作业以及书面小测等属于()。

- A.诊断性评价
- B.形成性评价
- C.绝对性评价
- D.终结性评价

28.既追求让所有人受到同样的教育,又追求教育的自由化体现的教育特点是()。

- A.教育全民化
- B.教育终身化
- C.教育多元化
- D.教育民主化

二、名词解释(本大题共 3 小题,每小题 4 分,共 12 分。请在答题纸相应题号的位置上作答。)

1.教育(狭义)



2.隐性课程

3.教育评价

三、辨析题(本大题共4小题,每小题5分,共20分。错误的划“X”,正确的划“√”,同时说明理由,请在答题纸相应题号的位置上作答。)

1.讲授法是填鸭式教学,谈话法是启发式教学。

2.学生的思想品德是知、情、意、行的统一体,因此,学校德育对学生的知、情、意、行的培养一定要以知为开端,以行为终结。

3.经验课程(或活动课程)能给学生提供系统的文化科学知识。

4.班级建设中的个别教育工作是指对后进生的工作。

四、简答题(本大题共4小题,每小题8分,共32分。请在答题纸相应题号的位置上作答。)

1.简述教育的经济功能。

2.简述现代教师应具备的职业素养。

3.良好的班集体应具备哪些特征?

4.简述我国教育目的的精神实质。

五、理论应用题

1.阅读下面材料,并按要求作答。

王老师在批阅学生小李的周记时,读到了这样的话:“优秀生是老师眼里的明珠,他们备受老师的瞩目和关怀,时时感受老师的恩泽雨露,因此越发光明耀眼。有些同学因为他们错误的举止行为,也能常常得到老师的关心和关注。只有极不起眼的我,就像空气一样被忽略,感受到的除了冷落还是冷落,我远离老师的心,自生自灭....”

“就像空气一样被忽略”这句话深深地刺痛了王老师的心。王老师反省自己,平时确实对小李这样的“中间生”关注不够,虽然这并非是自己有意偏心。可是,对这样的“中间生”的



忽视确实给他们造成了心理伤害。结合以上材料分析新课程改革核心理念的内涵，并阐述老师应如何贯彻这一理念。

2. 阅读下面材料，并按要求作答。

育才小学校长陶行知在校园看到男生王友用泥块砸自己班上的男生，当即斥责了他，并令他放学时到校长室里去。

放学后，陶行知来到校长室，王友已经等在门口准备挨训了。可一见面，陶行知却掏出一块糖果送给他，并说：“这是奖给你的，因为你按时来到这里，而我却迟到了。”

王友惊疑地接过糖果。随之，陶行知又掏出一块糖果放到他手里，说：“这块糖也是奖给你的，因为当我不让你再打人时，你立即就住手了，这说明你很尊重我，我应该奖励你。”王友更惊疑了，他眼睛睁得大大的。陶行知又掏出第三块糖果塞到王友手里，说：“我调查过了，你用泥块砸那些男生，是因为他们不守游戏规则，欺负女生；你砸他们，说明你很正直善良，有跟坏人作斗争的勇气，应该奖励你啊！”王友感动极了，他流着眼泪后悔地说道：“……校长，……你打我两下吧！我错了，我砸的不是坏人，而是自己的同学呀！……”

陶行知满意地笑了，他随即掏出第四块糖果递过去，说：“因为你正确地认识了错误，我再奖给你一块糖果，可惜我只有这一块糖了，我的糖发完了，我看我们的谈话也该完了吧！”说完，就走出了校长室。

这个案例中，我国教育家陶行知先生的做法符合哪些德育原则？使用了什么德育方法？请具体分析。

第二部分：教育心理学（满分 150 分）

一、单项选择题（本大题共 25 小题，每小题 2 分，共 50 分。在每小题给出的四个备选项中，选出一个正确的答案。请将选定的答案填涂在答题纸的相应位置上。）

1. 教育心理学的核心内容是（ ）。



A.教学心理

B.学生心理

C.教师心理

D.学习心理

2.教育心理学汲取儿童心理学和心理测验的研究成果最早出现在()。

A.20 世纪 20 年代以前

B.20 世纪 20~50 年代

C.20 世纪 60~70 年代

D.20 世纪 80 年代以后

3.20 世纪 60 年代以来,前苏联开展了许多针对儿童心理发展的实验研究,最为著名的是()。

A.赞克夫的“教学与发展”实验 B.乌申斯基“人是教育的对象”实验

C.维果斯基“教育发展”实验

D.巴甫洛夫经典性条件反射实验

4.下面不属于皮亚杰理论体系内容的是()。

A.图式

B.平衡

C.同化

D.强化

5.最早提出“教育心理学化”思想的是()。

A.乌申斯基

B.裴斯泰洛奇

C.卡普捷列夫



D.桑代克

6. “印刻现象”说明教育要()。

A.抓住儿童发展的关键期

B.及早教育

C.重视个别教育

D.因材施教

7.皮亚杰的“三山实验”，说明儿童认知发展特点具有()。

A.守恒性

B.万物有灵

C.自我中心

D.不可逆性

8.学习了直角三角形、钝角三角形、锐角三角形的知识后，老师引导学生得出三角形的概念。

这种学习属于()。

A.上位学习

B.下位学习

C.并列学习

D.命题学习

9.张聪考试没及格，把原因归于自己脑子笨。根据归因理论，这种归因属于()。

A.内部的、稳定的

B.外部的、不稳定的

C.内部的、可控的

D.外部的、不可控的



10.老师表扬了学习成绩好的学生，张玲听了之后也下定决心努力学习，争取也得到老师的表扬。根据班杜拉的理论，这种现象属于()。

- A.直接强化
- B.替代强化
- C.自我强化
- D.塑造

11.下面不属于行为主义学习理论的是()。

- A.联结主义理论
- B.操作性条件反射理论
- C.建构主义理论
- D.观察学习理论

12.学习任务比较困难而复杂时，要想达到最佳的学习效果，学习动机应控制在()。

- A.偏高
- B.偏低
- C.适中
- D.极高

13.根据阿特金森成就动机理论，力求成功者最可能选择的任务难度为()。

- A.25%
- B.50%
- C.90%
- D.100%

14.根据职业倦怠三维度模型，下面不属于职业倦怠特征的是()



A.情绪衰竭

B.去人格化

C.低成就感

D.神经衰弱

15.下列哪种现象属于学习()。

A.久入芝兰之室而不闻其香

B.跑步后心跳加快

C.蜜蜂采蜜

D.腹有诗书气自华

16.学习公式“速度=路程+时间”。根据加涅关于学习水平的分类，这种表明两个或两个以上概念之间关系的学习属于()。

A.信号学习

B.连锁学习

C.概念学习

D.规则学习

17.一想到考试就紧张焦虑，心跳加快。根据巴甫洛夫理论，这种现象属于()。

A.第一信号系统

B.非条件作用

C.第二信号系统

D.动力定型

18.美国心理学家华生通过艾伯特恐惧形成实验，提出学习的实质是()。

A.尝试错误



B.刺激反应联结

C.顿悟

D.形成认知地图

19.李伟贪玩，不爱学习，老师和家长经常批评他，逐渐出现了被动、退缩，对自己失去信心。这种现象是()。

A.潜伏现象

B.习得性无助

C.高原现象

D.罗森塔尔效应

20.老师问：“一个桌子四个角，锯掉一个角还剩几个角？”，张东不假思索地说：“还剩三个角”。这说明张东在解决问题时思维受下列哪种因素影响()。

A.功能固着

B.原型启发

C.思维定势

D.知觉情境

21.贾德通过“水中击靶”实验，得出的学习迁移理论是()。

A.官能训练说

B.关系转换说

C.相同要素说

D.经验泛化说

22.儿童认为规则不是绝对的，可以怀疑可以改变的，在某些情况下甚至可以违规。根据皮亚杰道德发展理论，其道德所处的发展阶段是()。



- A.前道德阶段
- B.自律道德阶段
- C.他律道德阶段
- D.社会契约阶段

23.冯忠良提出的心智技能形成的三阶段是()。

- A.原型操作- -- -原型定向--原型内化
- B.原型内化-- .原型定向- --原型操作
- C.原型定向--原型操作--原型内化
- D.原型定向--原型内化-- -原型操作

24.不同年龄阶段的学生需要不同的课堂管理方式，教师需要对学生直接提出课堂规范和要求，主要针对的是()。

- A.幼儿园和小学低年级
- B.小学中年级
- C.小学高年级
- D.初中阶段

25.玲玲对能否考上理想的大学所做的主观判断，在教育心理学上被称为()。

- A.普雷马克原理
- B.刻板印象
- C.认知内驱力
- D.自我效能感

二、名词解释(本大题共 4 小题，每小题 4 分，共 16 分。请在答题纸相应题号的位置上作答。)



1.最近发展区

2.酝酿效应

3.合作学习

4.创造性思维

三、辨析题(本大题共4小题,每小题5分,共20分。错误的划“X”,正确的划“J”,

同时说明理由。请在答题纸相应题号的位置上作答。)

1.定势有利于问题的解决。

2.负强化就是惩罚。

3.学习迁移对学习会产生积极影响。

4.有逻辑意义的学习材料一定能进行有意义学习。

四、简答题(本大题共4小题,每小题8分,共32分。请在答题纸相应题号的位置上作答。)

1.什么是学习?学生学习有什么特点?

2.专家型教师有什么特点?

3.迈克尔把学习策略分为哪三种?常用的学习策略有哪些?

4.简述建构主义学习理论的基本观点。

五、理论应用题(本大题共2小题,每小题16分,共32分。请在答题纸相应题号的位置上

作答。)

1.加德纳多元智力理论的主要内容是什么?结合实例阐述加德纳多元智力理论对教育工作的指导意义。

2.阅读下面材料,并按要求作答。

李辉刚上小学时跟很多小学生一样,上课积极发言,认真完成作业,希望得到老师的关注和表扬。后来老师让他当了班干部,他表现的更加积极了,对班干部工作认真负责,希望得



到老师和同学们的认可。随着年龄的增长,他越来越认识到学习的重要性,学习越来越自觉主动,除了学好各门课程外,开始广泛地涉猎课外书,对知识产生了浓厚的兴趣,以优异的成绩考入中学。结合上述材料,回答以下问题:

(1)学习动机对学生的学习有什么作用?

(2)奥苏贝尔成就动机学习理论的主要内容是什么?

(3)根据奥苏贝尔学习动机理论,对李辉同学的学习动机进行分析。